

**Podsumowanie wyników
z ewaluacji wewnętrznej
w Zespole Szkół im. Henryka Sienkiewicza w Grabowcu
w roku szkolnym 2009/2010**

Data sporządzenia raportu: **25 czerwca 2010 r.**

Autor raportu: **Zapalska Dorota, Maria Pawłowska, Krystyna Wróbel, Ewa Radelczuk**

Adresat raportu: **Rada Pedagogiczna**

I. OPIS EWALUOWANEGO PRZEDMIOTU:

Badany obszar: **WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA**

Obszar ewaluacji wynikający z Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168. Poz. 1324):

Wymagania wobec szkół podstawowych i gimnazjów:

Obszar 2.: Procesy zachodzące w szkole lub placówce

Wymaganie 2.3.: Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany

Poziom D: ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy

Poziom B: informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się

i planować swój indywidualny proces uczenia się

OPIS EWALUACJI:

Głównym problemem badawczym ewaluacji jest próba ustalenia w jakim stopniu wewnętrzny system oceniania sprawdził się w praktyce. W związku z tym zostały sformułowane i postawione następujące pytania badawcze, które poddano szczegółowej analizie:

1. Czy nauczyciele przestrzegają zapisów w statucie dotyczących oceniania, a zwłaszcza:
 - a. czy oceniają systematycznie?
 - b. czy stosują różnorodne formy oceniania?
 - c. czy wykorzystują pełną skalę ocen?
2. W jaki sposób oceny uczniów są uzasadniane?
3. W jaki sposób rodzice i uczniowie uzyskują informację o stopniu opanowania wiedzy i umiejętnościach, a także brakach w wiedzy w ocenianiu bieżącym?
4. Czy uczniowie znają zasady i techniki oceniania?
5. Czy w opinii uczniów otrzymana ocena motywuje ich do większego wysiłku?

Na podstawie zadanych pytań kluczowych opracowana została anonimowa ankieta adresowana do uczniów klas V szkoły podstawowej oraz II i III gimnazjum (zał. 1). Badaniem objęto 30% ogółu uczniów tych klas. Liczba ankietowanych z poszczególnych klas jest odpowiednio proporcjonalna do liczby uczniów z danego rocznika. Odpowiedzi udzielone przez uczniów poddano szczegółowej analizie.

OPIS DANYCH I ICH ZBIERANIA:

Uzyskane w wyniku przeprowadzenia ankiety dane zostały przedstawione w ujęciu tabelarycznym. Zestawienie to posłużyło do graficznej prezentacji wyników w postaci diagramów (zał. 2).

KOŃCOWE WYNIKI PRZEPROWADZONEGO BADANIA:

Pytanie:	Odp. A	Odp. B	Odp. C	Odp. D
1. Czy nauczyciele oceniają Cię systematycznie? A). tak	30%	49%	15%	6%

B). raczej tak C). raczej nie D). nie				
2. Czy nauczyciele stosują różnorodne formy oceniania? A). tak B). raczej tak C). raczej nie D). nie	43%	38%	13%	4%
3. Czy nauczyciele wykorzystują pełną skalę ocen? A). tak B). nie C). nie wszyscy	53%	13%	34%	-
4. W jaki sposób nauczyciele uzasadniają wystawioną ocenę? A). wskazują braki w wiedzy B). nie uzasadniają oceny C). inny (jaki?)	70%	26%	2%	-
5. W jaki sposób uzyskujesz informacje o stopniu opanowania przez siebie wiedzy? A). ustnie od nauczyciela B). pisemnie od nauczyciela C). ustnie i pisemnie D). wcale nie otrzymuję takiej informacji	68%	6%	15%	11%
6. W jaki sposób Twoi rodzice uzyskują informacje o stopniu opanowania przez siebie wiedzy oraz brakach w ocenianiu bieżącym? A). ustnie od nauczyciela B). pisemnie od nauczyciela C). ustnie i pisemnie D). wcale nie otrzymują takiej informacji	19%	28%	38%	11%
7. Czy znasz zasady i techniki wewnątrzszkolnych zasad oceniania? A). tak B). nie jestem pewny C). nie	55%	40%	4%	-
8. Czy otrzymana ocena motywuje cię do dalszej pracy? A). tak B). raczej tak C). raczej nie D). nie	57%	28%	4%	11%

OCENA WYNIKÓW:

Z przeprowadzonego badania wynika, że:

1. wśród ankietowanych uczniów zdecydowana większość (79%) uważa, że ocenianie przez nauczycieli odbywa się systematycznie.
2. w przeważającej części (81%) nauczyciele stosują różnorodne formy oceniania.
3. 34% uczniów twierdzi, że nauczyciele nie wykorzystują pełnej skali ocen.
4. wystawiana ocena wiąże się ze wskazaniem braków w wiedzy.
5. zdecydowana większość uczniów uzyskuje od nauczycieli informacje nt. stopnia opanowania wiedzy, a tylko 11% deklaruje brak takiej informacji.
6. rodzice są informowani o postępach w szkole swoich dzieci w formie ustnej lub pisemnej.

7. niewiele ponad połowa uczniów zdecydowanie deklaruje znajomość zasad i technik wewnętrznych zasad oceniania.
8. dzięki bieżącemu ocenianiu uczniowie czują się motywowani do dalszej pracy.

WNIOSKI:

Uzyskany materiał badawczy pozwala na stwierdzenie, że naszymi mocnymi stronami jest:

- ✓ stosowanie przez nauczycieli różnorodnych form oceniania,
- ✓ fakt, że wystawiana ocena łączy się ze wskazaniem braków w wiedzy ucznia,
- ✓ zarówno uczniowie jak i ich rodzice są dobrze poinformowani o stopniu opanowania wiedzy,
- ✓ dla przeważającej większości uczniów otrzymana ocena jest motywacją do dalszej pracy, a więc spełnia swoje zadanie.

W wyniku wnikliwej analizy materiału badawczego należy stwierdzić, że nasze słabe strony to:

- ✓ nie stosowanie pełnej skali ocen,
- ✓ niedostateczne poinformowanie uczniów, jakie zasady i techniki oceniania funkcjonują w szkole oraz gdzie można znaleźć informacje na ten temat.

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik 1. – ankieta ewaluacyjna

Załącznik 2. – wyniki ankiety w postaci wykresów

II. OPIS EWALUOWANEGO PRZEDMIOTU:

Badany obszar: **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

Obszar ewaluacji wynikający z Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168. Poz. 1324):

- Wymagania wobec przedszkoli:

Obszar 3.: Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

Wymaganie 3.4.: Rodzice są partnerami przedszkola

Poziom D: przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Poziom B: rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach

- Wymagania wobec szkół podstawowych i gimnazjów:

Obszar 3.: Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym

Wymaganie 3.4.: Rodzice są partnerami szkoły

Poziom D: szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy; szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci

Poziom B: rodzice współdecydują o sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach

OPIS EWALUACJI:

Głównym problemem badawczym ewaluacji jest próba odpowiedzi na pytania kluczowe związane z funkcjonowaniem naszej szkoły w zakresie współpracy z rodzicami:

1. Czy wypracowano w szkole system współpracy z rodzicami?
2. Czy rodzice uważają, że sposób komunikowania o wynikach nauczania i zachowania dzieci, stosowany do tej pory, jest dostateczny i zaspokaja ich wiedzę w tym zakresie?
3. Jakie są oczekiwania rodziców w zakresie współpracy ze szkołą?
4. Na ile deklarują chęć podjęcia stałej lub doraźnej współpracy, w jakim zakresie i formach?

5. Czy rodzice posiadają dostateczną wiedzę o problemach wychowawczych w szkole, działaniach podejmowanych w placówce, organizacji szkoły? Jeśli tak, skąd ta wiedza pochodzi?
6. Jakie są oczekiwania rodziców do sposobu organizacji zebrań klasowych?
7. Czy posiadają pełną informację o pracy Rady Rodziców?

W związku z tym zostały sformułowane i postawione rodzicom szczegółowe pytania ujęte w anonimową ankietę zawierającą pytania zamknięte i otwarte. (zał. 3)

W celu uzyskania informacji badaniem objęto 30 % losowo wybranych rodziców poszczególnych klas. I tak wylosowano 22 rodziców z przedszkola, 72 ze szkoły podstawowej oraz 53 z gimnazjum. Odpowiedzi udzielone przez rodziców poddano szczegółowej analizie.

OPIS DANYCH I ICH ZBIERANIA:

Wszystkie informacje uzyskane od rodziców zebrano w tabelę, na podstawie której wykonano diagramy słupkowe i procentowe. (zał. 4)

Ewaluację przeprowadzono według harmonogramu opracowanego na początku prac zespołu ewaluacyjnego:

Harmonogram ewaluacji:

1. Opracowanie ankiety ewaluacyjnej dla rodziców na podstawie pytań kluczowych przedstawionych przez Dyrektora – do 18 grudnia 2009 r.
2. Ustalenie listy badanych rodziców (30 % losowo wybranych rodziców poszczególnych klas – 148 osób) – do 22 grudnia 2009 r.
3. Przeprowadzenie ankiet ewaluacyjnych wśród wybranych rodziców:
 - a). 5 stycznia 2010 – 0a, 0b, M, 5 – latki
 - b). 6 stycznia 2010 – 1a, 1b, 2a
 - c). 7 stycznia 2010 – 2b, 3a, 3b
 - d). 8 stycznia 2010 – 4a, 4b
 - e). 11 stycznia 2010 – 5a, 5b
 - f). 12 stycznia 2010 – 6a, 6b, 6c
 - g). 13 stycznia 2010 – 1A, 1B
 - h). 14 stycznia 2010 – 2A, 2B, 2C
 - i). 15 stycznia 2010 – 3A, 3B, 3C
 - j). 18 stycznia 2010 - pozostali rodzice, którzy nie wypełnili ankiety w wyznaczonym terminie
4. Przygotowanie wstępnego raportu – do 5 lutego 2010
5. Przygotowanie pełnego raportu – do 12 lutego 2010

KOŃCOWE WYNIKI PRZEPROWADZONEGO BADANIA:

Pytanie	Wynik przedszkole	Wynik szkoła podstawowa	Wynik gimnazjum
I. Czy wypracowano w szkole system współpracy z rodzicami?			
Czy w szkole funkcjonuje system współpracy z rodzicami?			
a). tak	100%	97%	94%
b). nie	0%	3%	4%
c). nie wiem	0%	0%	2%
Proszę zaznaczyć najczęściej występujące formy współpracy z			

rodzicami			
Zebrania z rodzicami	100%	97%	100%
Wycieczki	32%	36%	26%
Imprezy szkolne i klasowe	73%	77%	56%
Szkolenia	9%	1%	4%
Pomoc materialna	36%	58%	56%
II. Czy rodzice uważają, że sposób komunikowania o wynikach nauczania i zachowania dzieci stosowany do tej pory jest dostateczny i zaspokaja ich wiedzę w tym zakresie?			
Czy otrzymujecie Państwo regularne informacje o postępach i zachowaniu własnego dziecka?			
Tak	95%	99%	96%
Nie	5%	1%	4%
Czy formy informowania o postępach w nauce i zachowaniu preferowane w szkole są dla Państwa jasne i zrozumiałe?			
Tak	100%	100%	100%
Nie	0%	0%	0%
Czy należałoby zmienić formy przekazywania informacji o postępach w nauce i zachowaniu?			
Nie	100%	93%	92%
Tak (na jakie?)	0%	7% (Internet, dzienniczki ucznia, częstsze spotkania z wychowawcą)	8% (dziennik elektroniczny na platformie, listowne, dzienniczek ucznia, telefonicznie)
III. Jakie są oczekiwania rodziców w zakresie współpracy ze szkołą?			
Czy są Państwo zadowoleni ze współpracy ze szkołą?			
Tak	73%	62%	60%
Raczej tak	27%	37%	34%
Raczej nie		0%	0%
Nie		0%	2%
Trudno powiedzieć		1%	4%
Co zmieniliby Państwo w zakresie współpracy szkoły z rodzicami?	Nic	Nic (66%), częstsze spotkania z nauczycielami przedmiotu, wymiana informacji na temat nauczania, wywiadówki i inne zebrania w poniedziałki, częstsze spotkania dyrekcji z rodzicami	Nic, większe zaangażowanie rodziców w pracę szkoły, współpraca z dyrekcją, godzinę zebrań, częstość spotkań, wprowadzić biuletyn informacyjny, informacja o uczniu przez Internet
IV. Na ile deklarują chęć podjęcia stałej lub doraźnej współpracy, w jakim zakresie i formach?			
Czy są Państwo zainteresowani współpracą ze szkołą?			
Tak	90%	91%	87%

Nie Czasami	5% 5%	0% 9%	4% 9%
Na jakim odcinku pracy szkoły można liczyć na Państwa pomoc? Organizowanie imprez szkolnych i klasowych	86%	88%	73%
Pomoc materialną (składka na komitet rodzicielski)	64%	84%	76%
Dzielenie się swoją wiedzą	45%	22%	22%
Pomoc w utrzymaniu estetyki szkoły	23%	21%	27%
V. Czy rodzice posiadają dostateczną wiedzę o problemach wychowawczych w szkole, działaniach podejmowanych w placówce, organizacji szkoły? Jeśli tak, skąd ta wiedza pochodzi?			
Czy Państwa zdaniem rodzice są wystarczająco informowani o problemach wychowawczych występujących w szkole?			
Tak	95%	80%	83%
Nie	0%	7%	12%
Nie mam zdania	5%	13%	5%
Kto najczęściej informuje Państwa o problemach wychowawczych sprawianych przez dziecko / ucznia?			
Wychowawca	100%	99%	100%
Nauczyciel przedmiotu	0%	10%	6%
Pedagog	9%	10%	14%
Dyrektor	0%	10%	4%
Dziecko / uczeń	36%	37%	52%
Czy wiedzą Państwo w jaki sposób szkoła reaguje i przeciwdziała problemom wychowawczym?			
Nie			
Tak – (jakie?)	42%	51%	34%
	58% (zgłasza rodzicom; rozmowy z pedagogiem; pogadanki z psychologiem; indywidualne rozmowy z pedagogiem lub psychologiem; rozmowa, spektakle profilaktyczne, bieżące rozwiązywanie konfliktów w szkole lub klasie; stały kontakt z rodzicami; pomoc pedagoga, obserwacja dziecka; punkty z zachowania; dobre i złe uwagi;	49% (współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną; rozmowy z uczniami i rodzicami; praca pedagoga; uczestnictwo w różnych programach profilaktycznych; kontakt z pedagogiem; szkoła informuje o tym ucznia i rodziców; rozmowa z rodzicami i uczniami; rozmowa z wychowawcą i pedagogiem; w skrajnych przypadkach pomoc	66% (współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną; powiadamianie rodziców; rozmowy z pedagogiem; rozmowy z policją; kontakt z rodzicami; pedagog szkolny; negatywne uwagi; kontakt telefoniczny z rodzicami dzieci sprawiający trudności; spotkania z wychowawcą; spotkania z psychologiem; rozmowy, po-

	procedury działania	policji; zebrania nauczycielskie; ochrona; monitoring; rozmowa z psychologiem; zawieszenie w prawach ucznia; NIE MA PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH;	gadanki, prelekcje, teatr, wezwanie rodziców; obniżenie oceny zachowania; powiadomienie policji; zebrania klasowe; w porozumieniu z rodzicami.
Czy według Pani/Pana działania szkoły w aspekcie rozwiązywania i zapobiegania problemom wychowawczym są wystarczające? Tak Nie	85% 15%	78% 22%	80% 20%
Czy znają Państwo program wychowawczy i profilaktyczny oddziały na dany rok szkolny? Tak Nie	81% 19%	60% 40%	69% 31%
Czy wiecie Państwo, jakie imprezy, akcje, konkursy itp. są organizowane w szkole? Tak Nie	95% 5%	93% 7%	90% 10%
Skąd pochodzi Państwa wiedza na temat różnorodnych działań podejmowanych w placówce? Od dziecka / ucznia Od wychowawcy Od nauczycieli odpowiedzialnych za dane działanie Ze strony internetowej szkoły Z plakatów informacyjnych Inne (jakie?)	68% 91% 13% 32% 9% 5% (od innych rodziców)	86% 82% 5% 19% 11% 3% (od innych rodziców)	94% 73% 6% 27% 4% 4% (od innych rodziców, podpisywanie oświadczeń)
Czy znają Państwo plan zajęć swojego dziecka? Tak Nie	95% 5%	100% 0%	98% 2%
Czy znają Państwo ofertę zajęć pozalekcyjnych w naszej szkole? Tak Nie	73% 27%	92% 8%	88% 12%
Czy jest ona zgodna z Państwa oczekiwaniami? Tak Nie (dlaczego?)	88% 12% (uczniowie są w małym stopniu zainteresowani,	96% 4% (część zajęć organizowana jest późno, więc uczni-	89% 11% (więcej możliwości rozwoju dzieci; dziecko nie

	autobus szkolny mógłby być wcześniej po zajęciach)	wie nie mają czym wrócić do domu; jednostronne, płytkie, mało atrakcyjne)	uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych; nie wszystkie dzieci mogą skorzystać; późne godziny zajęć; zły dojazd po zajęciach
Czy mają Państwo zastrzeżenia do pracy szkoły? Nie Tak	100% 0%	96% 4% (więcej zajęć z organizowaniem czasu i ich uzdolnieniami, powinni więcej ćwiczyć w swoich kierunkach; większy kontakt z rodzicami; pracownicy porządkowi podczas zajęć lekcyjnych powinni sprawdzać co się dzieje poza terenem szkoły; rozbudowa szatni; zatrudnienie osoby odpowiedzialnej za porządek wokół szkoły (zamiatanie, odśnieżanie); zająć się dziećmi, które biegają po mieście po zakończonych lekcjach urządzając bójki w parku; wprowadzić restrykcyjny system w stosunku do uczniów i rodziców źle wypełniających obowiązek szkolny.	88% 12%(konsekwentnie stosować kary, częściej nagradzać zdolnych i aktywnych; brać pod uwagę zdanie rodziców, a nie tylko je narzucać; podnoszenie poziomu nauczania; sprawiedliwe traktowanie wszystkich dzieci; formę prowadzenia lekcji religii)
VI. Jakie są oczekiwania rodziców do sposobu organizacji zebrań klasowych?			
Czy szkoła zapewnia Państwu stały kontakt z nauczycielami i wychowawcami? Tak Nie	100% 0%	100% 0%	98% 2%
Jak często biorą Państwo udział w zebraniach z rodzicami? Systematycznie Czasami Nigdy	100% 0% 0%	99% 1% 0%	98% 2% 0%

Z jakich form kontaktów ze szkołą Państwo korzystają najczęściej?			
Zebrania ogólne	32%	25%	25%
Zebrania klasowe	86%	96%	92%
Indywidualne rozmowy z wychowawcą	68%	73%	55%
Indywidualne rozmowy z nauczycielem	1%	19%	19%
Indywidualne rozmowy z psychologiem/pedagogiem	1%	7%	2%
Jakie formy kontaktów ze szkołą Państwo preferują?	Wszystkie; zebrania; indywidualne rozmowy; proponowane przez szkołę; kontakt osobisty; wywiadówki, częste zebrania; z wychowawcą; telefoniczne; organizowanie częstych zebrań; zebrania klasowe;	Indywidualne rozmowy z wychowawcą i zebrania klasowe; kontakt osobisty; rozmowa z wychowawcą; zebrania z wychowawcą i dyrekcją; kontakt telefoniczny lub listowy; rozmowy z pedagogiem; zebrania ogólne rodziców; osobiste; indywidualne rozmowy z nauczycielami; rozmowa; kontakt telefoniczny; wizyty domowe;	Indywidualne rozmowy z wychowawcą; zebrania z wychowawcą i ogólne; zebrania klasowe; rozmowy z wychowawcą; osobiste, obserwacje; pogadanki z wychowawcą i pedagogiem; rozmowa; spotkania z nauczycielami;
Czy odpowiada Państwu dotychczasowa pora (godzina) organizowania zebrań klasowych?			
Tak	100%	89%	92%
Nie	0%	11% (godziny poranne – 50%, godziny popołudniowe – 50%)	8% (godziny poranne – 75%, godziny popołudniowe – 25%)
VII. Czy posiadają pełną informację o pracy Rady Rodziców?			
Czy w szkole Państwa dziecka działa Rada Rodziców?			
Tak	100%	97%	96%
Nie	0%	1,5%	0%
Nie wiem	0%	1,5%	4%
Czy wiedzą Państwo kto jest w trójce klasowej klasy Państwa dziecka?			
Tak	91%	100%	100%
Nie	9%	0%	0%
Czy znają Państwo zakres działań Rady Rodziców?			

Tak	90%	66%	63%
Nie	10%	34%	37%
Proszę zaznaczyć najważniejsze uprawnienia Rady Rodziców:			
Uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczy zespołu i program profilaktyki.	74%	80%	69%
Opiniuje program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia lub wychowania zespołu opracowanych na polecenie organu sprawującego nadzór pedagogiczny.	53%	37%	38%
Opiniuje pracę nauczyciela do ustalenia oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu.	21%	34%	45%
Opiniuje formy realizacji 2 godzin wychowania fizycznego	5%	10%	7%
Opiniuje projekt planu finansowego zespołu składanego przez Dyrektora Zespołu.	10%	7%	10%
Deleguje swojego przedstawiciela do komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko Dyrektora Zespołu.	42%	34%	48%

OCENA WYNIKÓW:

Z przeprowadzonego badania wynika, że:

- Wypracowano w szkole system współpracy z rodzicami. Najczęściej występującą formą współpracy są:
 - zebrania klasowe,
 - imprezy szkolne i klasowe,
 - pomoc materialna.
- Rodzice uważają, iż sposób komunikowania się oraz informacje o wynikach nauczania i zachowania dzieci stosowany do tej pory jest wystarczający i zaspokaja ich wiedzę w tym zakresie:
 - otrzymują oni regularnie informacje o postępach i zachowaniu własnego dziecka
 - informacje o dziecku są dla nich jasne i zrozumiałe.
 - niewielki procent rodziców wskazuje na inne formy informacji a mianowicie: dziennik elektroniczny, dzienniczek ucznia.
- Oczekiwania rodziców w zakresie współpracy ze szkołą są zadawalające, gdyż ponad 80% rodziców jest zadowolona z dotychczasowej współpracy ze szkołą. Pozostała część rodziców podaje swoje propozycje zmian w tym zakresie, a mianowicie:
 - częstsze zebrania dyrekcji z rodzicami,
 - preferują poniedziałki jako dzień spotkań,
 - zwiększyć dostępność nauczycieli różnych przedmiotów.

4. Rodzice są zainteresowani stałą lub doraźną współpracą ze szkołą deklarują ją w formie:
 - pomocy w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych,
 - pomocy materialnej szkole (składka na komitet rodzicielski).
5. Rodzice posiadają dostateczną wiedzę o problemach wychowawczych w szkole. Są oni przede wszystkim informowani o tych problemach przez wychowawców w następnej kolejności przez swoje dziecko oraz pedagoga.

Rodzice znają w 50 % sposoby reagowania i przeciwdziałania problemom wychowawczym. Wymieniają wśród nich:

- współpracę z poradnią psychologiczno - pedagogiczną,
- pedagogiem, psychologiem,
- wezwania rodziców do szkoły,
- rozmowy z wychowawcą.

Działania szkoły w tym aspekcie według rodziców są wystarczające.

Rodzice tylko w 40 % znają program wychowawczy i profilaktyczny oddziału na dany rok szkolny, ale bardzo dobrze znają imprezy, konkursy, akcje organizowane w szkole, co stanowi 90% badanych.

Rodzice posiadają wiedzę na temat organizacji szkoły, a mianowicie prawie w 100 % znają plan zajęć swojego dziecka, ofertę zajęć pozalekcyjnych, która jest zgodna z ich oczekiwaniami.

6. Jakie są oczekiwania rodziców do sposobu organizacji zebrań klasowych?

Rodzice uważają, iż szkoła zapewnia im stały kontakt z nauczycielami i wychowawcami. Ponad 90 % badanych rodziców systematycznie bierze udział w zebraniach, najczęściej wybieraną formą kontaktu ze szkołą są zebrania klasowe oraz indywidualne rozmowy z wychowawcą. W dalszej kolejności wymieniane są rozmowy z nauczycielami. Z wymienionych form rodzice preferują indywidualne rozmowy z wychowawcą, zebrania ogólne i klasowe. Prawie w 90 % odpowiada im dotychczasowa godzina zebrań klasowych.

7. Czy posiadają pełną informację o pracy Rady Rodziców?

Badani rodzice posiadają znaczną wiedzę na temat pracy Rady Rodziców, znają swoich przedstawicieli klasowych oraz zakres działań.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

Po gruntownej analizie przeprowadzonej ankiety wynikają następujące rekomendacje:

- należy stosować w dalszym ciągu wypracowany w szkole system współpracy z rodzicami,
- komunikować o wynikach nauczania, zachowania i rozwiązywania problemów wychowawczych dzieci w dotychczasowej formie,
- współpracować z rodzicami w ustalonym zakresie,

Według informacji zwrotnej od rodziców nasuwają się następujące wnioski:

- umożliwić kontakt z nauczycielami różnych przedmiotów,
- organizować częstsze zebrania rodziców z dyrekcją,
- wprowadzić nowoczesne formy informacji np. e-dziennik,
- poszerzyć formy sprawowania opieki nad dziećmi po zajęciach.

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik 3. – ankieta ewaluacyjna

Załącznik 4. – wyniki ankiety w ujęciu procentowym (diagramy słupkowe i kołowe)

III. OPIS EWALUOWANEGO PRZEDMIOTU:

Badany obszar: **PROGRAM „BEZPIECZNA I PRZYJAZNA SZKOŁA”**

Obszar ewaluacji wynikający z Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168. Poz. 1324):

Wymagania wobec szkół podstawowych i gimnazjów:

Obszar 1.: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki

Wymaganie 1.4.: Respektowane są normy społeczne

Poziom D: wychowankowie czują się w placówce bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje; w placówce diagnozuje się zachowania wychowanków; podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Poziom B: wychowankowie prezentują właściwe zachowania; w placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy wychowanków.

OPIS EWALUACJI:

Głównym problemem badawczym ewaluacji jest próba odpowiedzi na pytania kluczowe związane z funkcjonowaniem naszej szkoły w zakresie bezpieczeństwa oraz klimatu psychospołecznego szkoły:

I. Jaka jest rzeczywista poprawa bezpieczeństwa uczniów szkole?

II. Jaka jest ocena uczniów klimatu psychospołecznego szkoły?

III. Czy pomoc psychologiczno-pedagogiczna była efektywna i dostępna?

IV. Stopień spełniania przez nauczycieli funkcji wspierającej rodziców uczniów trudnych sytuacjach wychowawczych?

V. Jakie są relacje uczeń – nauczyciel w szkole?

W związku z tym zostały sformułowane i postawione uczniom i rodzicom szczegółowe pytania ujęte w anonimową ankietę zawierającą pytania zamknięte i otwarte. (zał. 5)

W celu uzyskania informacji badaniem objęto 30 % losowo wybranych uczniów z klas IV-VI szkoły podstawowej i gimnazjum oraz grupę 40 rodziców ze szkoły podstawowej i gimnazjum.

I tak przebadano 42 uczniów ze szkoły podstawowej oraz 52 z gimnazjum oraz po 40 rodziców zarówno ze szkoły podstawowej jak i z gimnazjum. Odpowiedzi udzielone przez uczniów i rodziców poddano szczegółowej analizie.

OPIS DANYCH I ICH ZBIERANIA:

Wszystkie informacje uzyskane od uczniów i rodziców zebrano w tabelę (zał. 6) i (zał. 7), na podstawie, której wykonano tabele i diagramy słupkowe i procentowe.

Ewaluację przeprowadzono według harmonogramu opracowanego na początku prac zespołu ewaluacyjnego.

Harmonogram ewaluacji:

Przebieg czynności/zadania	Czas wykonania/terminy	Nauczyciele odpowiedzialni
Określanie przedmiotu, kryteriów, pytań kluczowych i celu ewaluacji	01. 06.2010	E. Radelczuk Z. Greniuk W. Hołosyniuk J. Sieczkowska
Dobór metod i próby badawczej	02.06.2010 – 06.06..2010	E. Radelczuk Z. Greniuk
Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji	07.06 2010 – 11.06.2010	E. Radelczuk
Analiza informacji, wyciąganie wniosków, pisanie raportu/wyników	14. 06. 2010 – 21.06.2010	E. Radelczuk Z. Greniuk W. Hołosyniuk J. Sieczkowska
Przedstawienie wyników/raportu dyrektorowi i radzie pedagogicznej	25 czerwca – dyrektorowi, radzie pedagogicznej	E. Radelczuk

KOŃCOWE WYNIKI PRZEPROWADZONEGO BADANIA – Rodzice:

Pytanie	Wynik gimnazjum	Wynik szkoły podstawowa
I. Jaka jest rzeczywista poprawa bezpieczeństwa uczniów szkole?		
1. Proszę ocenić stan bezpieczeństwa w naszej szkole.		
a. bardzo dobry	25%	12%
b. dobry	44%	62%
c. zadawalający	8%	22%
d. zły	3%	2,5%
e. bardzo zły	5%	0%
2. Czy Państwa dziecko czujesz się w szkole bezpiecznie?		
a. zdecydowanie tak,	10%	10%
b. tak,	19%	57%
c. raczej tak,	13%	25%
d. raczej nie,	2%	0%
e. nie,	4%	7,5%
f. zdecydowanie nie	4%	0%
3. Jeśli Państwa dziecko było ofiarą albo świadkiem przemocy to gdzie to miało miejsce?		
a. w drodze do szkoły lub ze szkoły	17%	30%
b. w miejscowości, w której znajduje się szkoła	12%	15%
c. w autobusie	7%	7,5%
d. na skwerku	12%	0%
e. na boisku szkolnym	0%	0%

f. inne.....	50%	52%
II. Jaka jest ocena uczniów klimatu psychospołecznego szkoły?		
4. Czy Państwa dziecko lubi swoją szkołę?		
a. zdecydowanie tak,	17%	15%
b. tak,	42%	50%
c. raczej tak,	27%	35%
d. raczej nie,	12%	0%
e. nie,	0%	0%
5. Czy Państwa dziecko czuje się doceniana/ny i dobrze traktowana/ny przez nauczycieli?		
a. zdecydowanie tak,	7%	20%
b. tak	28%	55%
c. raczej tak,	55%	20%
d. raczej nie,	10%	3%
e. nie,	0%	2%
f. zdecydowanie nie	0%	0%
1. Czy Państwa dziecko czuje się dobrze wśród rówieśników?		
a. zdecydowanie tak,	27%	28%
b. tak	55%	57%
c. raczej tak,	10%	13%
d. raczej nie,	7%	2%
e. nie,	0%	0%
f. zdecydowanie nie	0%	0%
III. Czy pomoc psychologiczno-pedagogiczna była efektywna i dostępna?		
2. Z jakiej formy pomocy korzystaliście jako rodzice?		
a. rozmowa z pedagogiem	25%	30%
b. rozmowa z psychologiem	15%	8%
c. rozmowa z wychowawcą	45%	47%
d. rozmowa z nauczycielami	15%	12%
3. Jeśli tak to czy pomoc ta była dostępna i efektywna?		
a. tak,	78%	85%
b. nie,	20%	8%
c. inne.....	2%	7%
IV. Stopień spełniania przez nauczycieli funkcji wspierającej rodziców uczniów trudnych sytuacjach wychowawczych?		
4. Czy nauczyciele interesują się Twoim dzieckiem i jego problemami?		
a. zdecydowanie tak,	8%	20%
b. tak,	72%	45%
c. raczej tak,	15%	20%
d. raczej nie,	5%	13%
e. nie,	0%	2%
f. zdecydowanie nie	0%	0%
5. Jaka forma współpracy z nauczycielami jest dla Państwa odpowiednia w trudnych sytuacjach wychowawczych?		
a. godzina z wychowawcą	30%	70%
b. konsultacje indywidualne	63%	30%

c. poczta internetowa	0%	0%
d. skrzynka skarg i wniosków	8%	0%
inne	0%	0%
V. Jakie są relacje uczeń – nauczyciel w szkole?		
11. Jak oceniacie Państwo swoje relacje: z wychowawcą?		
a. zdecydowanie dobre,	8%	28%
b. dobre,	82%	65%
c. raczej dobre,	10%	7%
d. raczej złe,	0%	0%
e. złe,	0%	0%
f. zdecydowanie złe	0%	0%
12. Oto lista różnych zachowań agresywnych mogących zaistnieć w szkole. Proszę zaznaczyć, o których z nich informowało Państwa dziecko.		
a. nauczyciel podnosił głos, krzyczał	25%	60%
b. nauczyciel bez powodu nękał, traktował niesprawiedliwie	0%	15%
c. nauczyciel wyzywał lub przezywał	0%	0%
d. nauczyciel wyśmiewał lub poniżał	5%	10%
e. nauczyciel straszył, groził	5%	0%
f. nauczyciel szarpał, uderzył, popychał, szturchał	0%	0%
g. inne podobne zachowanie (jakie?)	7%	10%
13. Jak Państwo zareagowali będąc bezpośrednim odbiorcą takiej informacji?		
a. rozmowa z innymi rodzicami	12%	10%
b. rozmowa z wychowawcą	25%	35%
d. rozmowa z pedagogiem	10%	0%
e. rozmowa z dyrektorem szkoły	5%	0%
f. udałbym, że to mnie nie dotyczy	7%	0%
g. jeszcze inaczej, jak?	10%	20%

KOŃCOWE WYNIKI PRZEPROWADZONEGO BADANIA – Uczniowie

Pytanie	Wynik gimnazjum	Wynik szkoły podstawowa
I. Jaka jest rzeczywista poprawa bezpieczeństwa uczniów w szkole?		
1. Proszę ocenić stan bezpieczeństwa w naszej szkole.		
a. bardzo dobry	25%	32%
b. dobry	44%	53%
c. zadawalający	15%	7%
d. zły	6%	5%
e. bardzo zły	9%	2%
2. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?		
a. zdecydowanie tak,	19%	18%
b. tak,	36%	35%
c. raczej tak,	25%	37%
d. raczej nie,	4%	7%

e. nie,	8%	2%
f. zdecydowanie nie	8%	0%
3. Jeśli byłeś ofiarą albo świadkiem przemocy to gdzie to miało miejsce?		
a. w drodze do szkoły lub ze szkoły		
b. w miejscowości, w której znajduje się szkoła	9%	11%
	29%	43%
c. w autobusie	17%	5%
d. na skwerku	20%	8%
e. na boisku szkolnym	13%	5%
f. inne.....	11%	27%
II. Jaka jest ocena uczniów klimatu psychospołecznego szkoły?		
4. Czy lubisz swoją szkołę?		
a. zdecydowanie tak,	9%	20%
b. tak,	34%	41%
c. raczej tak,	34%	14%
d. raczej nie,	3,8%	9,3%
e. nie,	17,31%	14%
5. Czy czujesz się doceniana/y i dobrze traktowana/y przez nauczycieli?		
a. zdecydowanie tak,	13%	23%
b. tak	32%	37%
c. raczej tak,	23%	20%
d. raczej nie,	11%	14%
e. nie,	11 %	2,3%
f. zdecydowanie nie	7,69%	2,3%
6. Czy czujesz się dobrze wśród rówieśników?		
a. zdecydowanie tak,	27%	35%
b. tak	42%	35%
c. raczej tak,	19%	16%
d. raczej nie,	1,92%	9%
e. nie,	1,92%	2,33%
f. zdecydowanie nie	7,69%	2,33%
III. Czy pomoc psychologiczno-pedagogiczna była efektywna i dostępna?		
7. Czy korzystałeś kiedykolwiek z pomocy psychologa lub pedagoga?		
a. tak	36,54%	34,88%
b. nie	63,46%	65,12%
8. Z jakiej formy pomocy korzystałeś/łaś?		
a. rozmowa z pedagogiem	24%	24,4%
b. rozmowa z psychologiem	12%	4%
c. rozmowa z wychowawcą	18%	22%
d. rozmowa z rodzicami	40%	38%
e. rozmowa z nauczycielami	4%	11%
9. Jeśli tak to czy pomoc ta była dostępna i efektywna?		
a. tak,	77%	68%
b. nie,	23%	12%
c. inne.....	0%	0%
IV. Stopień spełniania przez nauczycieli funkcji wspierającej rodziców uczniów trudnych sytuacjach wychowawczych?		
10. Czy nauczyciele interesują się Tobą		

i twoimi problemami? a. zdecydowanie tak, b. tak, c. raczej tak, d. raczej nie, e. nie, f. zdecydowanie nie	10% 27% 27% 23% 6% 6%	25% 32% 20% 16% 2% 0%
11. Do którego z nauczycieli (jednego lub kilku) zwróciłbyś się ze swoim problemem?	E. Radelczuk 17% I. Karczmarz 17% T. Goździejewska 12% M. Kozar 7% R. Pieczykolan 2% A. Mandziuk 2% Ł. Unifantowicz 2% U. Pazdan 2% D. Zapalska 2% Ed. Kanikuła 2% Do wychowawcy 12% Do żadnego 19%	Z. Bednarczuk 17% R. Pieczykolan 17% J. Szatraj 17% E. Radelczuk 12% M. Salińska 10% A. Jałowicka 7% M. Pawłowska 5% K. Karczmarz 2% J. Kanarszczuk 2% Ed. Kanikuła 2% W. Greniuk 2% E. Pomazanka 2% Pedagog i psycholog 2% Do wychowawcy 2% Do żadnego 17%
12. Jaka forma współpracy z nauczycielami jest dla Ciebie odpowiednia w trudnych sytuacjach wychowawczych? a. godzina z wychowawcą b. konsultacje indywidualne c. poczta internetowa d. skrzynka skarg i wniosków e. inne	66% 15% 6% 8% 4%	85% 15% 0% 0% 0%
V. Jakie są relacje uczeń – nauczyciel w szkole?		
13. Jak oceniasz swoje relacje wychowawcą? a. zdecydowanie dobre, b. dobre, c. raczej dobre, d. raczej złe, e. złe, f. zdecydowanie złe	21% 51% 13% 2% 2% 9,6%	20% 30% 25% 0% 0% 0%
14. Oto lista różnych zachowań agresywnych mogących zaistnieć w szkole. Zaznaczyć, o których z nich stosowali wobec ciebie nauczyciele. a. nauczyciel podnosił głos, krzyczał b. nauczyciel bez powodu nękał, traktował niesprawiedliwie c. nauczyciel wyzywał lub przezywał d. nauczyciel wyśmiewał lub poniżał e. nauczyciel straszył, groził f. nauczyciel szarpał, uderzył, popychał, szturchał	43% 37% 9% 1% 1% 7%	66% 18% 5% 0% 2% 8%

g. inne podobne zachowanie (jakie?)	0%	0%
15. Jak zareagowałeś będąc bezpośrednim odbiorcą takiej informacji?		
a. poinformowanie rodziców	28%	25%
b. rozmowa z kolegami	11%	23%
c. rozmowa z wychowawcą	16%	33%
d. rozmowa z pedagogiem	14%	8%
e. rozmowa z dyrektorem szkoły	4%	0%
f. udałbym, że to mnie nie dotyczy	21%	10%
g. jeszcze inaczej, jak	2%	0%

Z przeprowadzonego badania wynika, że:

Po gruntownej analizie przeprowadzonych ankiet wynikają następujące rekomendacje:

1. Jaka jest rzeczywista poprawa bezpieczeństwa uczniów szkole?
 - ✓ Stan bezpieczeństwa w naszej szkole uczniowie i rodzice ocenili na dobry.
 - ✓ Szkoła w pełni spełnia swoje funkcje: dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze z czego zadowoleni są zwłaszcza dzieci szkoły podstawowej i ich rodzice,
2. Jaka jest ocena uczniów klimatu psychospołecznego szkoły?
 - ✓ W ocenie uczniów szkołę pozytywnie oceniają dzieci szkoły podstawowej, natomiast młodzież gimnazjalna jest bardziej niechętna i krytyczna.
3. Czy pomoc psychologiczno-pedagogiczna była efektywna i dostępna?
 - ✓ W szkole problemy wychowawcze, rozwiązywane są zarówno przez wychowawców, pedagoga oraz innych nauczycieli. Ankietowani oceniają tę pomoc jako efektywną i dostępną.
4. Stopień spełniania przez nauczycieli funkcji wspierającej rodziców uczniów trudnych sytuacjach wychowawczych?
 - ✓ Funkcję wspierania rodziców w trudnych sytuacjach wychowawczych największą rolę pełni wychowawca klasy następnie pedagog oraz inni nauczyciele.
5. Jakie są relacje uczeń – nauczyciel w szkole?
 - ✓ Nauczyciele nie są obojętni wobec problemów uczniów chociaż mają swoje wady dostrzegane przez uczniów: podnoszenie głosu, niesprawiedliwe traktowanie, sporadycznie przemoc fizyczna.

WNIOSKI:

- ✓ Wskazywane przez uczniów i rodziców w większości formy przemocy nie wywodzą się z samej szkoły, ale występują poza jej terenem.
- ✓ Środkiem zapobiegawczym byłoby zapewnienie większości dzieci i młodzieży interesujących zajęć pod opieką nauczyciela do czasu odjazdu autobusu.
- ✓ Poinformowanie rodziców o konsekwencjach przebywania dziecka poza szkołą.
- ✓ Dla uczniów gimnazjum zorganizować zajęcia psychoterapeutyczne przynajmniej raz w miesiącu, które dotyczyłyby problemów emocjonalnych.
- ✓ Kontynuować w dalszym ciągu istniejącą pomoc pedagogiczno-psychologiczną.
- ✓ Pogłębiać praktyczną wiedzę nauczycieli w kierunku właściwych relacji wobec uczniów, panowania nad emocjami, dostosowania metod do wieku rozwojowego uczniów.

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik 5. – ankieta ewaluacyjna

Załącznik 6 i 7. – tabele i diagramy słupkowo - procentowe.

OPIS EWALUOWANEGO PRZEDMIOTU:

Badany obszar: **PROCES WYCHOWAWCZY**

Obszar ewaluacji wynikający z Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168. Poz. 1324):

Wymagania wobec szkół podstawowych i gimnazjów:

Obszar 2.: Procesy zachodzące w szkole lub placówce

Wymaganie 2.5.: Kształtuje się postawy uczniów

Poziom D: działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów; uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanых postaw.

Poziom B: działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem; działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz.

OPIS EWALUACJI:

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w tym trudnym i ciągłym procesie. Skuteczność i efektywność wychowania zależeć będzie od współpracy między szkołą, a rodziną. Podlega też ewaluacji z uwzględnieniem następujących zagadnień kluczowych:

1. Czy sposób monitorowania obecności uczniów w szkole oraz podejmowane działania w tym zakresie przyczyniły się do poprawy frekwencji?
2. Czy działania nauczycieli w zakresie oddziaływań wychowawczych były spójne i adekwatne do problemu?
3. W jaki sposób rodzice współdziałali w realizacji podejmowanych działań wychowawczych?

OPIS DANYCH I ICH ZBIERANIA:

W celu uzyskania informacji objętych tematem ewaluacji zastosowano arkusz diagnostyczny (zał. 8). Badaniem objęto trzy zespoły wychowawcze poszczególnych poziomów edukacyjnych:

1. klasy 0 - III,
2. klasy IV - VI,
3. Klasy I - III gimnazjum.

Nauczyciele należący do wyżej wymienionych grup mieli odpowiedzieć na pytania, które będą odzwierciedlać problem podlegający ewaluacji.

KOŃCOWE WYNIKI PRZEPROWADZONEGO BADANIA:

W efekcie przeprowadzonego badania otrzymano następujące wyniki wyrażone w procentach w poszczególnych zespołach wychowawczych: 0 –III, IV – VI, gimnazjum kl. I – III.

	Kl. 0 - III		Kl. IV - VI		Gimnazjum	
	TAK	NIE	TAK	NIE	TAK	NIE
1.Czy oceny zachowania są wystawiane zgodnie ze statutem?	100%	0%	100%	0%	100%	0%
2. Jak przedstawia się frekwencja uczniów na koniec I semestru i na koniec roku szkolnego:						
- wzrosła	89%		43%		23,5%	
- zmalała	11%		28,5%		43%	
- na tym samym poziomie	-		28,5%		23,5%	
3.Czy wychowawca konsekwentnie i na bieżąco rozlicza uczniów z nieobecności na zajęciach?	100%	0%	100%	0%	100%	0%
4. Jakie są najczęstsze przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach:						
- wagiary	-		28,5%		14,3%	
- warunki atmosferyczne	25%		43%		71%	
- choroby	75%		85,7%		100%	
- inne	-		sytuacja rodzinna – 14,3%		2%	
5. Czy ucieczki uczniów są przyczyną zachowań sprawiających trudności wychowawcze?	100%	0%	28,6%	71,4%	43%	57%
6. Czy stosowany system kar i nagród (uwagi pozytywne i negatywne) ma wpływ na poprawę zachowania?	75%	25%	85,7%	14,3%	85,7%	14,3%
7. Czy działania wychowawcy przyczyniają się do poprawy nieodpowiednich zachowań uczniów?	89%	11%	85,7%	14,3%	100%	0%
8. Czy wychowawca sam rozwiązuje problemy?	75%	25%	85,7%	14,3%	57,1%	42,9%
9. Czy wychowawca współpracuje przy rozwiązywaniu problemów z:						

- rodzicami	100%		100%		100%	
- dyrekcją	37,5%		43%		57,1%	
- pedagogiem	100%		100%		100%	
- psychologiem	37,5%		0%		28,5%	
- policją	0%		28,6%		14,3%	
10. Czy rozwiązywanie problemów wychowawczych jest zgodne z procedurami przyjętymi przez szkołę?	100%	0%	100%	0%	100%	0%
11. Czy zespoły wychowawcze uczestniczą w rozwiązywaniu zaistniałych problemów?	89%	11%	100%	0%	100%	0%
12. Czy zespoły wychowawcze omawiają zachowania uczniów?	100%	0%	100%	0%	85,7%	14,3%
13. Czy rodzice chętnie współpracują w rozwiązywaniu problemów?	89%	11%	100%	0%	85,7%	14,3%
14. Które sposoby współpracy w rozwiązywaniu problemów wybierają rodzice:						
- rozmowy z wychowawcą	100%		100%		100%	
- częstsze wizyty w szkole	100%		71,4%		71,4%	
- współpraca z pedagogiem i psychologiem	50%		57,1%		57,7%	
- inne, jakie?	-		kontakty z poradnią – 14,2%		kontakty z poradnią – 14,3%	

OCENA WYNIKÓW:

Wyniki badań, które zostały poddane analizie pochodzą z badań przeprowadzonych w zespole na poszczególnych etapach edukacyjnych. Odzwierciedlają zagadnienia kluczowe, które były przedmiotem ewaluacji. Skłaniają do stwierdzenia, że wychowawcy wszystkich badanych grup są w 100% zgodni, co do:

- ✓ wystawiania ocen zgodnie ze statutem,
- ✓ rozwiązywania problemów wychowawczych zgodnie z procedurami,
- ✓ uczestnictwa zespołów wychowawczych w rozwiązywaniu zaistniałych trudności,
- ✓ rozliczania przez wychowawców na bieżąco i konsekwentnie swoich uczniów z nieobecności na zajęciach,
- ✓ omawiania przez zespoły wychowawcze zachowanie uczniów.

Wskaźniki charakteryzujące frekwencję badanych grup świadczą o rozbieżności na poszczególnych poziomach edukacyjnych. Najkorzystniejszy wzrost miał miejsce w kl. 0 – III -89%, następnie kl. IV – VI – 43%, a w gimnazjum – 28,5%.

Najczęstsze przyczyny nieobecności uczniów w szkole to: choroby, niekorzystne warunki atmosferyczne (mrozy, zawieje i zamiecie śnieżne), aczkolwiek pojawiały się wagary w kl. IV – VI - 28,5% i gimnazjum -14,3%. Niepokojący jest fakt, że coraz młodsi uczniowie uciekają z lekcji. Lepiej wypadli gimnazjaliści, chociaż są to niezadawalające wyniki dla obu badanych grup.

Uciezki z lekcji nie zdarzały się w kl. 0 – III, natomiast w starszych klasach są przyczyną trudności wychowawczych. Korzystniej wypadła grupa IV-VI, w porównaniu z gimnazjum. Różnica badanych grup wynosi 14,2%.

Stosowany system kar i nagród miał wpływ na poprawę zachowania wszystkich uczniów. Z analiz szczegółowych wynika, że badani wskazali 85,7 % pozytywnych zachowań w kl. IV – VI i gimnazjum, a 75% w kl. I – III. Niekorzystnie wypadła najmłodsza grupa. Nagrody i kary muszą być środkami stosowanymi świadomie w pracy wychowawczej w celu wywołania pożądanej zmiany zachowań naszych podopiecznych.

Wychowawcy najczęściej sami rozwiązywali problemy wychowawcze. Szukali też pomocy u rodziców i wszyscy ankietowani zgodnie odpowiedzieli, że mogą liczyć na nich w procesie wychowawczym.

Sposobem rodziców w rozwiązywaniu zaistniałych problemów są rozmowy z wychowawcą, częstsze wizyty w szkole. Tylko w sporadycznych przypadkach potrzebna była interwencja policji. Nieodczowna jest także koherentna współpraca z pedagogiem, psychologiem czy poradnią, o czym świadczą zawarte w tabeli dane. Znikomy procent rodziców nie wykazuje zainteresowania swoimi pociechami w szkole.

Podejmowane działania wychowawcze przyczyniały się do poprawy nieodpowiednich zachowań uczniów. Analizy wyników ujawniły znaczne zróżnicowanie postępów uczniów w tej dziedzinie. Najlepiej wypadli gimnazjaliści, nieco słabiej kl. 0 – III i kl. IV- VI.

WNIOSKI:

1. Monitorować absencję uczniów w szkole i podejmować działania w tym zakresie, aby nastąpił wzrost obecności z przyczyn zależnych od uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem gimnazjum i kl. IV – VI.
2. Stosować system kar i nagród, gdyż ma on wpływ na poprawę zachowania uczniów.
3. Podejmować w dalszym ciągu działania wychowawcze w korelacji z rodzicami, które będą zmierzać do poprawy nieodpowiednich zachowań uczniów.
4. Pielęgnować wszystko to, co wymagało uwagi wychowawców wszystkich badanych grup i zaowocowało pozytywnymi wynikami na wszystkich poziomach edukacyjnych.
5. W celu poprawy frekwencji uczniów nagradzać ich za sumienne wywiązywanie się z tego obowiązku.
6. Sprezyzować zapisy w statucie dotyczące ocen zachowania.

WNIOSKI GLOBALNE:

1. Poinformować uczniów jakie zasady i techniki oceniania funkcjonują w szkole i gdzie można znaleźć informacje na ten temat.
2. Poszerzyć formy sprawowania opieki nad uczniami po zajęciach, szczególnie oczekującymi na autobus szkolny poprzez zapewnienie interesujących zajęć dodatkowych.
3. Poinformowanie rodziców o konsekwencjach przebywania dziecka poza szkołą.
4. Zorganizować dla uczniów gimnazjum zajęcia psychoterapeutyczne – przynajmniej raz w miesiącu – dotyczące problemów emocjonalnych.
5. Pogłębić praktyczną wiedzę nauczycieli w kierunku właściwych relacji wobec uczniów, panowania nad emocjami, dostosowania metod do wieku rozwojowego uczniów.
6. Sprecyzować zapisy w statucie dotyczące ocen zachowania.
7. Nagradzać uczniów za sumienne wypełnianie obowiązku uczęszczania do szkoły (dyplom, list gratulacyjny).