

Wymagania edukacyjne oraz dostosowanie ich do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów

z języka angielskiego

w klasach 1-4 liceum ogólnokształcące

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

2. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

3. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

4. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

5. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Wymagania na poszczególne oceny

Wymagania na ocenę dopuszczającą:

Uczeń zna podstawowe słowa i wyrażenia, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, lecz popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. Przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.

Uczeń okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.

Wymagania na ocenę dostateczną:

Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażań, jednak popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. Rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.

Uczeń zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich. Zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.

Wymagania na ocenę dobrą:

Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.

Uczeń okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.

Wymagania na ocenę bardzo dobrą:

Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. Rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

Uczeń przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury. Poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie. Uczeń okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania oraz spełnił wymagania zgodne z zapisami Statutu Liceum Ogólnokształcącego § 132. 6.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej (§ 132. 6.). Uczeń nie opanował minimum wiadomości i umiejętności z języka obcego. Niechętnie uczestniczy w lekcjach, nie wykonuje ćwiczeń i zadań przygotowanych przez nauczyciela, nie prowadzi systematycznie zeszytu, nie odrabia prac domowych.

Wymagania edukacyjne i zasady oceniania z języków obcych dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów, posiadających opinię z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

- Zasad prezentacji materiału: wprowadzanie licznych powtórzeń, zobrazowań, egzemplifikacji (przykładów z własnego doświadczenia) wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału, przekazywanie treści za pomocą konkretów, mobilizowanie uczniów do przygotowywania tablic z prostymi lub bardziej złożonymi zasadami ortografii i gramatyki języka obcego w celu utrwalania materiału, wyrabianie nawyku korzystania ze słowników, rozłożenie obowiązującego materiału na mniejsze partie;
- Form sprawdzania wiedzy i umiejętności: formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach, w przypadku poleceń złożonych, łączących umiejętności i sprawności należy ćwiczyć umiejętność dzielenia tekstu polecenia na kolejne

czynności, stosowanie feedback, czyli potwierdzenia zrozumienia (informacje zwrotne), tolerowanie skłonności do informowania nauczyciela o swoim stopniu zrozumienia prezentowanych treści materiału, wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne, unikanie głośnego czytania w obecności całej klasy (ewentualnie po opanowaniu zadanego tekstu), unikanie czytania zbyt długich tekstów, pisanie dyktand, uczenia się wierszyków czy piosenek na pamięć (zwłaszcza dłuższych) poprzez dawanie możliwości nauczenia się ich czytania;

- Zasad oceniania: stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego, ocenianiu nie podlegają błędy ortograficzne, stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty, ograniczanie w wypowiedzianiu się na określony temat do kilku prostych zdań, naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze, unikanie omawiania błędów wobec całej klasy.

Dostosowanie wymagań nie jest rozumiane jako ich obniżenie, lecz złagodzenie w pewnym zakresie, np. poprawności ortograficznej, z jednoczesnym podniesieniem wymagań w innym, np. konieczności wykonania dodatkowych ćwiczeń. Nie zmienia się zakres badanych umiejętności, który jest określony w podstawie programowej.

Opracowała: *Aleksandra Chilewicz*