

Wymagania edukacyjne z biologii dla klasy 6 według programu „Program nauczania biologii dla etapu II edukacyjnego klasy 5-8 szkoły podstawowej”.
Uczeń:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
DZIAŁ 1 – Tkanki zwierzęce. Parzydełkowce, płazińce i nicienie				
<p>- podaje przykłady zwierząt żyjących w różnych środowiskach, tj. wodnym, lądowym, powietrznym -określa, co to jest tkanka -klasyfikuje tkanki zwierzęce -określa funkcje tkanki nabłonkowej i łącznej - wymienia rodzaje tkanki mięśniowej i podaje ich funkcje, - określa rolę tkanki nerwowej - przedstawia środowiska i tryb życia parzydełkowców, płazińców, nicieni, -wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie do grupy, wymienia przedstawicieli omawianych grup. środowiska i tryb życia płazińców</p>	<p>-wymienia charakterystyczne cechy zwierząt -przedstawia poziomy organizacji ciała zwierząt - przedstawia budowę tkanki nabłonkowej i łącznej -dokonuje obserwacji mikroskopowej tkanki nabłonkowej lub łącznej -przedstawia budowę neuronu -dokonuje obserwacji mikroskopowej tkanki mięśniowej lub nerwowej - przedstawia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka , - wymienia przedstawicieli parzydełkowców, płazińców, nicieni, określa sposoby zarażenia się tasiemcem uzbrojonym i nieuzbrojonym oraz zasady profilaktyki -przedstawia znaczenie poznanych zwierząt w przyrodzie i dla człowieka</p>	<p>- wymienia główne grupy kręgowców i bezkręgowców - definiuje pojęcie komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm - wskazuje w budowie tkanki nabłonkowej i łącznej cechy adaptacyjne do pełnienia określonych funkcji -wykazuje związek budowy tkanki mięśniowej z funkcją -wskazuje cechy adaptacyjne w budowie tkanki nerwowej do pełnionych funkcji -porównuje budowę i tryb życia polipa i meduzy -identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela parzydełkowców, płazińców, nicieni, - wykazuje przystosowania tasiemca uzbrojonego i nieuzbrojonego do pasożytniczego trybu życia -identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela poznanej grupy.</p>	<p>-przedstawia najważniejsze cechy bezkręgowców i kręgowców, -określa tryb życia wybranych przedstawicieli zwierząt -rozpoznaje tkankę nabłonkową, chrzęstną, kostną i krew, -rozpoznaje tkanki mięśniowe i tkankę nerwową, -określa sposoby rozmnażania się polipa oraz meduzy - prawidłowo stosuje określenia: żywiciel ostateczny, żywiciel pośredni, larwa</p>	<p>- wykazuje związek symetrii ciała z trybem życia zwierząt -porównuje tkankę nabłonkową i łączną pod względem budowy, funkcji i położenia w organizmach zwierzęcych, --porównuje tkankę mięśniową i nerwową pod względem budowy, funkcji i położenia w organizmach zwierzęcych - charakteryzuje stułbiopławy, krążkopławy i koralowce , płazińce, obleńce, ich czynności życiowe- porównuje budowę i środowisko oraz tryb życia</p>
DZIAŁ 2 – Pierścienice, stawonogi, mięczaki				

- przedstawia środowiska i tryb życia pierścienic, skorupiaków, owadów, pajęczaków, mięczaków (małży, ślimaków, głowonogów)- określa znaczenie w przyrodzie i dla człowieka poznanych grup zwierząt- wymienia ich przedstawicieli	- podaje główne cechy budowy zewnętrznej pierścienic, owadów, skorupiaków pajęczaków, mięczaków - podaje różnice w budowie zewnętrznej dżdżownic, pijawki i nereidy, - wskazuje cechy umożliwiające zwierzętom przystosowanie do środowiska życia	-wskazuje różnorodność w typie pierścienice mimo podobieństw w budowie zewnętrznej -klasyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela pierścienic na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej	-określa związek zaobserwowanymi różnicami w budowie poznanych zwierząt a środowiskiem i trybem życia, -przedstawia ich czynności życiowe: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się - klasyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela danej grupy	-planuje doświadczenie w którym można udowodnić wpływ dżdżownic na mieszanie gleby - określa związek między zaobserwowanymi różnicami w budowie zwierząt ze środowiskiem i trybem życia -porównuje budowę zewnętrzną oraz czynności życiowe zwierząt.
---	---	---	---	---

DZIAŁ 3 I 4- Ryby, płazy, gady, ptaki, ssaki

-wymienia gromady zwierząt zaliczanych do kręgowców-określa środowisko życia ryb, płazów, gadów, ptaków, ssaków,-opisuje budowę zewnętrzną omawianych zwierząt podając kilka elementów, wymienia przedstawicieli grup	- przedstawia charakterystyczne cechy kręgowców - podaje przykłady ryb kostnoszkieletowych i chrzęstnoszkieletowych oraz wskazuje różnicę w ich budowie – opisuje zewnętrzną budowę, tryb życia ryb, płazów, gadów, ptaków, ssaków,-opisuje znaczenie omawianych zwierząt w przyrodzie i dla człowieka	- wyjaśnia, co to jest zmiennocieplność i wskazuje grupy, stałocieplność i wskazuje grupy- przedstawia wspólne cechy ryb, płazów, gadów, ptaków, ssaków,-podaje przykłady gatunków zwierząt chronionych,-wyjaśnia pojęcie owodniowce oraz podaje grupy do nich należące,	-uzasadnia przynależność zwierząt do kręgowców -wskazuje przystosowania poszczególnych grup kręgowców pod względem budowy i czynności życiowych do środowiska życia,-przedstawia różnorodność przedstawicieli, - określa role błon płodowych, łożyska, - charakteryzuje czynności życiowe zwierząt	- wyjaśnia funkcjonowanie narządów oddechowych, u zwierząt, -porównuje zwierzęta pod względem budowy i czynności życiowych - wykazuje związek budowy i czynności życiowych zwierząt z życiem w danym środowisku oraz trybem życia
---	--	--	--	---

Umiejętności szczegółowe do poszczególnych tematów otrzymują uczniowie podczas lekcji.