

**Plan wynikowy z religii dla klasy VII szkoły podstawowej  
według podręcznika „Szczęśliwi, którzy czynią dobro”  
zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.**

**I. Czynię dobro**

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy  Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		
1. Znaki Bożej miłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy o miłości Boga skierowanej do każdego człowieka indywidualnie.</li> <li>– Budzenie odwagi do wejścia na drogę Bożej miłości, która prowadzi do szczęścia.</li> </ul>	Kerygmat chrześcijański: miłość Boga do człowieka (A.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3)</li> <li>• opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3),</li> <li>• charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa własne rozumienie szczęścia,</li> <li>• podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka,</li> <li>• interpretuje tekst hymnu Magnificat,</li> <li>• uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest otwarty na sygnały-znaki Bożej miłości w swoim życiu,</li> <li>• powierza siebie Maryi w indywidualnej modlitwie,</li> <li>• nawiązuje i pielęgnuje osobową relację z Bogiem (A.5.b),</li> <li>• włącza w swoją modlitwę „Pod Twoją obronę”.</li> </ul>
2. Zacząć życie od nowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że Bóg w Jezusie Chrystusie przebacza nam grzechy i przywraca utracone życie wieczne.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania Jezusowi.</li> </ul>	Źródła ludzkiego szczęścia (A.1). Sens i skutki sakramentu pokuty i pojednania (B.7).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędziego, lecz jako Ten, kto kocha,</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6) na przykładzie Piotra,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu,</li> <li>• charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia,</li> <li>• interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza,</li> <li>• uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powierza swoje grzechy Jezusowi,</li> <li>• wierzy w obecność Boga Miłosiernego przebaczonego grzechy w sakramencie pokuty (B.7.a),</li> <li>• daje świadectwo szczęścia płynącego z życia bez grzechu.</li> </ul>
3. Żyć wiarą, by osiągnąć niebo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat prawdy, że wiara jest darem i zobowiązaniem wobec Boga.</li> <li>– Kształtowanie postawy wytrwałości w czynieniu dobra.</li> </ul>	Wiara darem i zadaniem (A.3). Kerygmat chrześcijański (A.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że wiara jest łaską darem od Boga (A.3.1), niezasłużonym przez człowieka,</li> <li>• uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2),</li> <li>• uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez czynienie dobra, podejmowanie codziennych obowiązków i modlitwę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że działania człowieka skierowane ku dobru prowadzą do zbawienia,</li> <li>• interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawiązuje i pielęgnuje osobową relację z Bogiem (A.5.b),</li> <li>• swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie (C.2.d).</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		Uczeń:
4. Szczęśliwi, którzy czynią dobro	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że Bóg wysłuchuje tych, którzy zwracają się do Niego z wiarą.</li> <li>– Kształtowanie postawy ufności w Bożą miłość.</li> </ul>	<p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (A.13) – uzdrowienie sługi setnika.</p> <p>Biblijne wzory modlitwy i przykłady osób żyjących modlitwą (D.2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych prośb ze względu na naszą wiarę,</li> <li>• przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3) na przykładzie setnika,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien...”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia owoce zaufania Jezusowi,</li> <li>• interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika,</li> <li>• charakteryzuje postać setnika jako poganina,</li> <li>• uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ufa Jezusowi (C.9.a) i z wiarą prosi Go o pomoc w codziennych sytuacjach,</li> <li>• wzbudza w sobie akt miłości (A.6.c).</li> </ul>
5. Jak troszczyć się o dobro rodziny. Rodzina z Nazaretu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie życia Świętej Rodziny jako wzorca dla naszych rodzin.</li> <li>– Kształtowanie relacji rodzinnych na wzór Rodziny z Nazaretu.</li> </ul>	<p>Świętość w różnych formach życia (C.10).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje dziedziny życia rodzinnego, w których możemy wzorować się na Świętej Rodzinie,</li> <li>• wyjaśnia, że jego osobista relacja z Bogiem ma wpływ na relacje w rodzinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o wzajemnych relacjach osób tworzących Świętą Rodzinę,</li> <li>• uzasadnia, że Święta Rodzina może i powinna być wzorcem godnego i świętego życia naszych rodzin,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się naśladować cnoty dostrzeżone w Rodzinie z Nazaretu,</li> <li>• korzysta z dobrodziejstw modlitwy wspólnotowej (D.3.a)</li> <li>• prosi Boga o wzrastanie własnej rodziny w świętości.</li> </ul>

## II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		Uczeń:
6. Spotkanie, które może zmienić życie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że Bóg przychodzi do ludzi ze swoim słowem.</li> <li>– Motywowanie do ożywienia i umocnienia wiary w Boże słowo, które przemienia życie.</li> </ul>	<p>Objawienie Boże. Biblia księgą wiary (A.10). Misyjna działalność Kościoła (F.1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Jezus wychodzi do ludzi ze swoim słowem, by dać im szansę zbawienia,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże (A.10.3),</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób realizować słowo Boże w swoim życiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że poznanie i przyjęcie słowa Bożego prowadzi do zmiany życia,</li> <li>• uzasadnia konieczność troski o rozwijanie słowa Bożego w swoim sercu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego (A.10.e).</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
7. Życie Jezusa zapisane na kartach Ewangelii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie celu napisania Ewangelii oraz komplementarności przekazu ewangelistów o Jezusie.</li> <li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za głoszenie Ewangelii.</li> </ul>	Podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym(A.9). Świadczenia historyczności Jezusa (A.13).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sposoby objawiania się Boga: w słowie Bożym (A.5.1),</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: „Ewangelia”, „ewangelie synoptyczne” (A.10.1),</li> <li>• przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2) Ewangelia,</li> <li>• charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii (A.13.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów,</li> <li>• wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii</li> <li>• uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje refleksję nad własnym życiem w świetle prawd przekazanych przez ewangelistów,</li> <li>• poznaje Boże objawienie (A.10.b).</li> </ul>
8. Prawdziwa historia Jezusa z Nazaretu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie osoby Jezusa z Nazaretu jako postaci historycznej.</li> <li>– Kształtowanie przekonania, że istnienie Jezusa Chrystusa i Jego dzieło są faktami historycznymi.</li> </ul>	Świadczenia historyczności Jezusa (A.13) chrześcijańskie. Biblia księgą wiary (A.10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje biblijne i patrystyczne świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1),</li> <li>• przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym (A.13.3),</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.10.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa,</li> <li>• omawia kontekst historyczny przyjscia na świat Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sięga do ksiąg Nowego Testamentu jako źródła wiedzy na temat Jezusa,</li> <li>• chętnie dzieli się z innymi wiedzą o Jezusie,</li> <li>• wierzy w prawdy zawarte w objawieniu Bożym (A.10.a).</li> </ul>
9. Pozachrześcijańskie dowody na istnienie Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie niechrześcijańskich źródeł o historyczności Jezusa.</li> <li>– Umocnienie przekonania, że istnienie Jezusa Chrystusa i Jego dzieło są faktami historycznymi.</li> </ul>	Świadczenia historyczności Jezusa (A.13) pozachrześcijańskie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1),</li> <li>• omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2),</li> <li>• w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w skrótovej formie przedstawia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dąży do zdobycia wiedzy służącej pogłębianiu wiary (A.2.a),</li> <li>• broni swojej wiary w Jezusa Chrystusa.</li> </ul>
10. Słowo, które jest z nami na zawsze	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy o stałej obecności Jezusa w swoim Kościele.</li> <li>– Motywowanie do umacniania wiary w bóstwo Jezusa i Jego stałą obecność wśród nas.</li> </ul>	Nadzieja chrześcijańska (A.6).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zestawia wydarzenia biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.13.17) – obecność Jezusa w Kościele,</li> <li>• charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty biblijne o wniebowstąpieniu Jezusa i Jego pozostaniu wśród ludzi,</li> <li>• uzasadnia, że przebywanie w obecności Boga w niebie ma swój początek już na ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e),</li> <li>• układa plan dnia, uwzględniając obecność Chrystusa.</li> </ul>

### III. Historia zbawienia: Jezus Chrystus

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
11. Owocne słuchanie. Przypowieść o siewcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie nauczania Jezusa o królestwie Bożym na przykładzie przypowieści o siewcy.</li> <li>– Kształtowanie otwartości na słowo Boże oraz troski o jego wzrost i owoce w swoim życiu.</li> </ul>	<p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (A.13) – przypowieść o siewcy.</p> <p>Podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym, gatunki literackie (A.9) – przypowieść.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: przypowieść (A.10.1),</li> <li>• podaje cechy przypowieści jako gatunku literackiego (A.9.5),</li> <li>• omawia przypowieść o siewcy (A.13.6),</li> <li>• dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami Nowego Testamentu (A.13.16),</li> <li>• wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że aby słowo Boże mogło wydać plon, konieczne jest zaangażowanie człowieka,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się kierować w życiu słowem Bożym (A.9.b),</li> <li>• słucha Pisma Świętego i czyta je z zaangażowaniem (A.11.b).</li> </ul>
12. Roztropne budowanie. Przypowieść o domu na skale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie słowa Bożego jako fundamentu życia.</li> <li>– Motywowanie do budowania życia na słowie Bożym.</li> </ul>	<p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (A.13).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przypowieść o domu na skale (A.13.6),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega Dobra Nowina o królestwie Bożym (A.13.7),</li> <li>• podaje prawdę, że Boże słowo jest fundamentem, na którym ma budować własne życie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę człowieka budującego swoje życie na słowie Bożym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie przeżywa liturgię słowa na Mszy Świętej,</li> <li>• stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e).</li> </ul>
13. Korzystna inwestycja. Przypowieść o talentach	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy o wartości Bożych darów na przykładzie przypowieści o talentach.</li> <li>– Motywowanie do zaangażowania się w rozwój swoich zdolności.</li> </ul>	<p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (A.13).</p> <p>Wybór zawodu (C.10).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przypowieść o talentach (A.13.6),</li> <li>• podaje, kogo oznacza pan i służy z przypowieści,</li> <li>• podaje prawdę, że wszystkie zdolności są darem Boga i należy je pomnażać,</li> <li>• wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania (C.10.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „talent” oraz: „puścić w obrót” i „zakopać dar”,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto rozwijać swoje umiejętności,</li> <li>• uzasadnia, że zbawienie osiągamy, wykorzystując dary, które nam powierzono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dąży do szczęścia własnego i bliźnich (A.1.e),</li> <li>• rozwija swoje talenty i zdolności (C.10.a) dla dobra własnego i innych.</li> </ul>
14. Pewna lokata. Dar ubogiej wdowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie znaczenia dóbr materialnych w życiu chrześcijanina na podstawie nauczania Jezusa o ubogiej wdowie.</li> <li>– Kształtowanie postawy bezinteresowności w relacjach z Bogiem i ludźmi.</li> </ul>	<p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (A.13).</p> <p>Rzeczywista wartość dóbr materialnych (C.7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),</li> <li>• wskazuje znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina (C.7.5),</li> <li>• omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11),</li> <li>• podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przesłanie perykopy o ubogiej wdowie,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega bezinteresowny dar serca,</li> <li>• uzasadnia wartość bezinteresownej pomocy,</li> <li>• przygotowuje plan akcji charytatywnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e),</li> <li>• powierza Bogu swoje troski,</li> <li>• troszczy się o potrzeby Kościoła (E.2.e).</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
15. Rozsądne czuwanie. Przypowieść o dziesięciu pannach	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie potrzeby oczekiwania na powtórne przyjscie Chrystusa na podstawie przypowieści o dziesięciu pannach.</li> <li>– Kształtowanie postawy roztropności i odpowiedzialności za swoją wiarę.</li> </ul>	Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (A.13).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przypowieść o dziesięciu pannach (A.13.6),</li> <li>• omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6) – oczekiwanie na oblubieńca odnosi do powtórnego przyjscia Chrystusa,</li> <li>• charakteryzuje postawę gotowości na przyjscie Chrystusa (A.8.7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, na czym polega roztropność i nieroztropność,</li> <li>• wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej i warunki trwania w niej,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjscie Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża gotowość życia w łasce uświęcającej przez częste przyjmowanie Komunii Świętej.</li> </ul>
16. Nauczanie z mocą. Cuda Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębienie i poszerzenie wiadomości na temat cudów Jezusa, które są potwierdzeniem Jego boskiej misji.</li> <li>– Kształtowanie postawy całkowitego zaufania Bogu nawet w najtrudniejszych sytuacjach.</li> </ul>	Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (A.13).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „cud”,</li> <li>• wymienia sposoby Bożego objawienia w Jezusie Chrystusie (A.5.1) – przemiana wody w wino, rozmnożenie chleba, uzdrowienie epileptyka, uzdrowienie opętanego,</li> <li>• interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa (D.2.2),</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda,</li> <li>• wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów,</li> <li>• uzasadnia, że cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego i ogłaszaniem królestwa Bożego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z wiarą prosi Jezusa o pomoc w najtrudniejszych sytuacjach życiowych,</li> <li>• daje świadectwo o Bogu (A.5.d).</li> </ul>
17. Troskliwe szukanie. Przypowieść o zabłąkanej owcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że Bóg szuka zagubionego przez grzech człowieka.</li> <li>– Kształtowanie postawy troski o nieustanne wzmacnianie wiary w Bożą miłość i dobroć.</li> </ul>	Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (A.13).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przypowieść o zabłąkanej owcy (A.13.6),</li> <li>• wskazuje przyczyny zła (A.7.2),</li> <li>• podaje prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg poszukuje grzesznego człowieka,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem (J 10,14),</li> <li>• wskazuje, że Boża miłość jest skierowana do każdej osoby indywidualnie,</li> <li>• charakteryzuje sposoby Bożego poszukiwania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się odczytywać wydarzenia życiowe w świetle objawienia (A.10.d),</li> <li>• odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza (A.13.d).</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
18. Ewangeliczny rozwój. Przypowieść o ziarnku gorczycy i zaccynie chlebowym	– Ukazanie rozwoju królestwa Bożego na podstawie przypowieści o ziarnku gorczycy i zaccynie chlebowym. – Kształtowanie postawy troski o własny rozwój duchowy.	Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (A.13).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przypowieść o ziarnie gorczycy i zaccynie chlebowym (A.13.6),</li> <li>• omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4) – królestwo Boże przemienia świat,</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie,</li> <li>• w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wroście duchowym,</li> <li>• uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy, a jego rozwój dokonuje się w historii ludzkości,</li> <li>• uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje w posłuszeństwie wiary Boże objawienie (A.5.a), oczekuje na realizację Bożego planu w swoim życiu,</li> <li>• pogłębia swoją więź z Chrystusem przez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b).</li> </ul>

#### IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach : małżeństwo i kapłaństwo

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
19. Wyjątkowa służba dla królestwa niebieskiego. Sakrament kapłaństwa	– Ukazanie istoty powołania kapłańskiego i zakonnego oraz znaczenia sakramentu święceń. – Kształtowanie postawy otwartości na głos powołania oraz modlitewnego wsparcia powołanych do służby Bożej.	Sakramenty ich podział, sens i cel. Liturgia poszczególnych sakramentów (B.3). Sakrament święceń jako sakrament w służbie wspólnoty dla człowieka (B.9). Skutki sakramentu święceń (B.9).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, czym jest sakrament święceń (B.9.1),</li> <li>• przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń (B.9.2),</li> <li>• przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3), wskazuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne odnoszące się do sakramentu święceń,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: rady ewangeliczne (A.10.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje, na czym polega życie zakonne według rad ewangelicznych,</li> <li>• wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia sakramentu święceń i ślubów zakonnych,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie sakramentu święceń w życiu chrześcijańskim,</li> <li>• omawia charyzmat wybranego zgromadzenia zakonnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest przekonany o wartości sakramentu kapłaństwa w służbie wspólnoty (B.9.a),</li> <li>• modli się o powołania do kapłaństwa (B.9.b),</li> <li>• powierza Bogu znanych mu kapłanów, siostry zakonne i zakonników.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
20. Szafarze łaski Bożej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie zadań stojących przed szafarzami sakramentów.</li> <li>– Budowanie przekonania o konieczności dobrego przygotowania do przyjęcia każdego z sakramentów.</li> </ul>	<p>Sakrament święceń jako sakrament w służbie wspólnoty dla człowieka (B.9). Skutki bierzmowania w życiu chrześcijanina (B.5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że przygotowanie do przyjęcia sakramentów obejmuje formację zarówno w zakresie wiedzy, jak i postaw,</li> <li>• przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3),</li> <li>• przedstawia konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3),</li> <li>• omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposoby przygotowania do poszczególnych sakramentów,</li> <li>• określa odpowiedzialność szafarzy przed Bogiem za właściwe przygotowanie kandydatów do sakramentów,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega godne udzielanie i przyjmowanie sakramentów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie podchodzi do przygotowania do bierzmowania (B.5.b).</li> </ul>
21. Pomysł Pana Boga na małżeństwo i rodzinę	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie znaczenia wspólnoty rodzinnej oraz istoty i obrzędów sakramentu małżeństwa.</li> <li>– Kształtowanie postawy współodpowiedzialności za zgodne życie i współdziałanie w rodzinie.</li> </ul>	<p>Sakramenty ich podział, sens i cel. Liturgia poszczególnych sakramentów (B.3). Sakrament małżeństwa jako sakrament w służbie wspólnoty dla człowieka (B.9). Skutki sakramentu małżeństwa (B.9).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1),</li> <li>• przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.8.4),</li> <li>• przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.8.5),</li> <li>• przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa (B.3.3),</li> <li>• omawia liturgię sakramentu małżeństwa (B.3.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2),</li> <li>• wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie sakramentu małżeństwa w życiu chrześcijańskim,</li> <li>• charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest przekonany o wartości sakramentu małżeństwa w służbie wspólnoty (B.9.a),</li> <li>• modli się o powołania do małżeństwa (B.9.b),</li> <li>• podejmuje obowiązki na rzecz rodziny.</li> </ul>
22. Co to znaczy „dobrze wychować dziecko”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie i pogłębienie wiadomości na temat zasad wychowania religijnego (chrześcijańskiego).</li> <li>– Umocnienie przekonania o wartości i potrzebie wychowania religijnego.</li> </ul>	<p>Wiara darem i zadaniem. Trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3). Podstawowe wspólnoty życia. Zadania wobec rodziny (E.1.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia praktyki religijne chrześcijanina,</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny (E.1.2),</li> <li>• wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4),</li> <li>• charakteryzuje sposób życia człowieka wychowanego religijnie,</li> <li>• uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim,</li> <li>• charakteryzuje różnice w pojmowaniu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych,</li> <li>• charakteryzuje zmiany w modlitwie od dzieciństwa do chwili obecnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• włącza się aktywnie w życie rodziny (E.1.a),</li> <li>• z przekonaniem wypełnia praktyki religijne.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
23. Dobrze jest mieć rodzeństwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie specyfiki życia w rodzinie wielodzietnej (szczególnych potrzeb i zadań jej członków).</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku wobec rodzin wielodzietnych.</li> </ul>	<p>Zadania wobec rodziny (E.1.). Postawa odpowiedzialności za siebie i innych (E.1). Skutki sakramentu małżeństwa (B.9).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przejawy miłości rodziców do dziecka,</li> <li>• wylicza trudności oraz korzyści płynące z posiadania liczego potomstwa (rodzeństwa),</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny (E.1.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić wartość różnorodności relacji w rodzinie wielodzietnej,</li> <li>• charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• włącza się aktywnie w życie rodziny (E.1.a),</li> <li>• właściwie reaguje na trudne sytuacje i zachowania rodzeństwa,</li> <li>• okazuje szacunek dla kobiet oczekujących narodzin dziecka i rodzin</li> </ul>
24. Dialog z dorosłymi jest możliwy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości korzystania z doświadczenia życiowego dorosłych.</li> <li>– Budzenie potrzeby postawy dialogu i gotowości rozwiązywania konfliktów z rodzicami (dorosłymi).</li> </ul>	<p>Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych (E.1). Przemiany okresu preadolescencji i wczesnej adolescencji (C.5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady autorytetu osób dorosłych,</li> <li>• wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C.5.1),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie (E.1.5),</li> <li>• omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym (E.1.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych,</li> <li>• definiuje pojęcie konfliktu międzypokoleniowego i wylicza jego przyczyny,</li> <li>• omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie (E.1.e.),</li> <li>• dokonuje refleksji nad sensem swojego życia (A.1.b),</li> <li>• szuka sposobów komunikacji dającej wzajemne zrozumienie.</li> </ul>
25. Być odpowiedzialnym ojcem. Być odpowiedzialną matką	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości i celów naturalnego planowania rodziny.</li> <li>– Motywowanie do przyjęcia postawy wrażliwości i dzielenia się miłością.</li> </ul>	<p>Wartość ludzkiego życia (C.5). Troska o ludzkie życie (C.5). Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania (C.10).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym jest rodzicielstwo (macierzyństwo i ojcostwo),</li> <li>• wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) rodzicielskiej,</li> <li>• uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają naturalne metody planowania rodziny (C.5.12),</li> <li>• ocenia osiągnięcia biotechnologii w perspektywie nauki Kościoła (C.5.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest NaProTechnology,</li> <li>• podaje, że naturalne planowanie rodziny stanowi styl życia,</li> <li>• argumentuje sens życia zgodnie z naturą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szanuje życie własne i innych (C.5.c),</li> <li>• kształtuje w sobie postawę otwartości i odpowiedzialności za nowe życie.</li> </ul>



Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
26. Konflikt cywilizacji miłości i cywilizacji śmierci	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie istoty oraz zagrożeń antykoncepcji i <i>in vitro</i>.</li> <li>– Motywowanie do przyjęcia postawy przeciwnej cywilizacji śmierci.</li> </ul>	Chrześcijańskie przeżywanie daru płciowości (seksualności) (C.5). Nauczanie Kościoła o zapłodnieniu <i>in vitro</i> (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje, co to jest antykoncepcja i wymienia jej rodzaje,</li> <li>• uzasadnia zło antykoncepcji (C.5.13) i wycizla jej skutki uboczne,</li> <li>• uzasadnia zło zapłodnienia <i>in vitro</i> (C.6.2),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1),</li> <li>• uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie <i>in vitro</i>,</li> <li>• wymienia postawy wynikające z prawdziwej miłości kobiety i mężczyzny,</li> <li>• uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje inicjatywy mające na celu obronę życia (C.6.b),</li> <li>• przyjmuje postawę sprzeciwu wobec nieetycznych koncepcji związanych z darem ludzkiej płodności.</li> </ul>

#### V. Moje zasady

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
27. Dlaczego nie wszystko da się przegłosować. Normy moralne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy o istnieniu obiektywnych norm moralnych.</li> <li>– Kształtowanie postawy sprzeciwu wobec przejawów relatywizmu moralnego.</li> </ul>	Podstawowe pojęcia etyczne. Obiektywna prawda moralna (C.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne (C.2.1),</li> <li>• podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować,</li> <li>• wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (C.1.5),</li> <li>• przedstawia skutki zła (A.7.4),</li> <li>• rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, na czym polega relatywizm moralny,</li> <li>• uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych,</li> <li>• charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża sprzeciw wobec propagowania relatywizmu moralnego,</li> <li>• stara się żyć według wartości (A.1.d),</li> <li>• reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie (E.1.d).</li> </ul>
28. Po co człowiekowi wolność?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości, jaką jest wolność, i odróżnienie jej od samowoli.</li> <li>– Kształtowanie postawy właściwego korzystania z wolności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godność osoby. Źródła ludzkiego szczęścia (A.1).</li> <li>• Zasady i motywacja w dokonywaniu samodzielnych wyborów moralnych (C.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa istotę prawdziwej wolności,</li> <li>• opisuje podstawowe pojęcia etyczne: wartości (C.2.1),</li> <li>• podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3),</li> <li>• podaje przykłady nadużywania wolności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność,</li> <li>• wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowuje kulturę bycia w grupie (E.1.c), szanując własną i cudzą wolność,</li> <li>• odpowiedzialnie korzysta z wolności.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
29. Sumienie moim stróżem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat sumienia jako instancji osądu moralnego.</li> <li>– Budowanie przekonania o konieczności podporządkowania się sądom własnego sumienia i potrzebie jego właściwej formacji.</li> </ul>	Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego formacja sumienia (C.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje podstawowe pojęcia etyczne: sumienie (C.2.1),</li> <li>• wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, powołując się na przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13),</li> <li>• omawia sposoby kształtowania sumienia (C.2.5),</li> <li>• wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8),</li> <li>• wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady funkcjonowania sumienia (prawidłowe i nieprawidłowe działanie),</li> <li>• uzasadnia konieczność formacji sumienia i wskazuje, na czym powinna się opierać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troszczy się o kształtowanie w sobie prawidłowego sumienia (C.2.e),</li> <li>• zachowuje Boże przykazania (A.11.g).</li> </ul>
30. Co jest ważniejsze od „ja chcę”?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że czynienie dobra i wystrzeżenie się zła jest ludzkim i chrześcijańskim obowiązkiem.</li> <li>– Motywowanie do respektowania porządku moralnego.</li> </ul>	Sens i wartość ludzkiego życia (A.1). Podstawowe pojęcia etyczne. Obiektywna prawda moralna (C.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna (C.2.1),</li> <li>• wymienia, co pomaga dokonywać wyborów między dobrem a złem,</li> <li>• przedstawia konsekwencje dobra i zła (C.1.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje różnicę w postępowaniu z przymusu i własnej woli,</li> <li>• uzasadnia, że wybór dobra prowadzi do szczęścia dla pojedynczego człowieka i wszystkich ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary (C.2.a),</li> <li>• dokonuje wyborów zgodnych z wolą Bożą (C.2.b), wybiera to, co powinien.</li> </ul>
31. Sprawdzian z mojej uczciwości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości i roli uczciwości w relacjach społecznych oraz zdobywaniu dóbr materialnych.</li> <li>– Kształtowanie postawy uczciwości w relacjach z samym sobą i z innymi.</li> </ul>	Zasady i motywacja w dokonywaniu samodzielnych wyborów moralnych (C.2). Dekalog: przykazanie VII i X. Rzeczywista wartość dóbr materialnych (C.7).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie uczciwości,</li> <li>• podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia,</li> <li>• uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4),</li> <li>• wymienia, co można stracić przez nieuczciwość.</li> <li>• uzasadnia ochronę własności (C.7.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym,</li> <li>• analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kieruje się uczciwością w relacjach z innymi,</li> <li>• szanuje cudzą własność (C.7.a).</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
32. Co zyskuje, mówiąc prawdę?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości prawdy oraz destrukcyjnego działania wykroczeń przeciw niej.</li> <li>– Kształtowanie relacji opartych na prawdzie.</li> </ul>	<p>Dekalog: przykazanie ósme (C.7). Zasady i motywacja w dokonywaniu samodzielnych wyborów moralnych (C.2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo,</li> <li>• wskazuje przyczyny zła (A.7.2),</li> <li>• dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem, a poniżaniem człowieka jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa (C.7.3),</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) oparte na prawdzie,</li> <li>• uzasadnia wartość prawdomówności (C.7.2) i dotrzymywania danego słowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia,</li> <li>• analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest prawdomówny (C.7.c),</li> <li>• dotrzymuje danego słowa (C.7.d).</li> </ul>
33. Jak radzę sobie z uczuciami?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat przeżywania emocji i ich wpływie na relacje z Bogiem i ludźmi.</li> <li>– Kształtowanie odpowiedzialności za rozwój własnych uczuć.</li> </ul>	<p>Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (C.2). Sens i wartość ludzkiego życia (A.1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze uczucia i określa, czym są,</li> <li>• omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4),</li> <li>• charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8) w sferze emocji,</li> <li>• wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć,</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje świat własnych uczuć,</li> <li>• angażuje się we własny rozwój emocjonalny (E.1.b).</li> </ul>
34. Jak radzę sobie z problemami?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie niebezpieczeństw związanych z ryzykownymi zachowaniami.</li> <li>– Motywowanie do wyrażania sprzeciwu i odmowy wobec propozycji niosących ryzyko dla zdrowia i życia.</li> </ul>	<p>Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie i innych (E.1). Uzależnienia młodzieży (C.8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, narkomania, hazard (C.8.2), nikotynizm, zakupoholizm,</li> <li>• wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7),</li> <li>• wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne (C.8.1),</li> <li>• wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje, czym są uzależnienia, i wyjaśnia, na czym polegają,</li> <li>• charakteryzuje skutki uzależnienia,</li> <li>• określa szkodliwość narkotyków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uwrażliwia innych na problem uzależnień,</li> <li>• stara się czynić dobro (C.1.a), wspierając kolegów, którzy mieli kontakt z narkotykami.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
35. Moje konto na portalu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat niebezpieczeństw przeżywania wirtualnego świata jako rzeczywistości.</li> <li>– Wzmacnianie postawy otwartości na realne relacje osobowe.</li> </ul>	Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie i innych (E.1). Uzależnienia młodzieży (C.8).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: fonoholizm, siecioholizm, pornografia, gry komputerowe (C.8.2),</li> <li>• wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci,</li> <li>• wyjaśnia szkodliwość hejtu,</li> <li>• argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktowania się przez Internet,</li> <li>• podaje zasady właściwego korzystania z Internetu,</li> <li>• charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje wysiłek właściwego zachowania na portalach społecznościowych (E.1.e),</li> <li>• przyjmuje postawę zdrowego dystansu wobec świata wirtualnego,</li> <li>• wybiera relacje międzyludzkie, ograniczając czas spędzany przy komputerze.</li> </ul>

## VI. Dzieje Kościoła

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
36. Bóg ratunkiem w czasach niewoli	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie roli Kościoła polskiego w dążeniu do niepodległości oraz opieki Matki Bożej nad polskim narodem.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku wobec Ojczyzny i tych, którzy poświęcili życie, walcząc w jej obronie.</li> </ul>	Rola Kościoła w życiu narodu polskiego (E.5). Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu (E.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9) w czasach niewoli,</li> <li>• ukazuje rolę Maryi w historii Polski: cud nad Wisłą (E.5.7),</li> <li>• wyjaśnia dlaczego Bitwa Warszawska stoczona w dniach 13–25 sierpnia 1920 r. jest nazywana cudem nad Wisłą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę,</li> <li>• ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się, dziękując Bogu za niepodległość Polski i przynależność do Kościoła,</li> <li>• wyraża wdzięczność za dar wiary (A.3.b) oraz dar wolności,</li> <li>• wyraża szacunek dla ludzi walczących w obronie swej wiary i ojczyzny.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
37. Walczyć za Ojczyznę i zwyczaje ojczyste	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie roli Kościoła w Polsce podczas II wojny światowej.</li> <li>– Motywowanie do wzmocnienia poczucia tożsamości narodowej.</li> </ul>	Rola Kościoła w życiu narodu polskiego (E.5). Zadania wobec narodu, Kościoła (E.1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje rolę Maryi w historii Polski: akt oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 i jego owoce (E.5.7),</li> <li>• opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego (E.3.10),</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu narodu (E.1.2) i wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm,</li> <li>• charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie,</li> <li>• uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu (E.5.b),</li> <li>• modli się za Ojczyznę.</li> </ul>
38. Moje obowiązki wobec Ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie działań bł. kard. Wyszyńskiego dla dobra Ojczyzny w czasach totalitaryzmu bolszewickiego.</li> <li>– Kształtowanie szacunku dla tradycji i dziedzictwa narodowego.</li> </ul>	Rola Kościoła w życiu narodu polskiego (E.5). Postaci świętych polskich (E.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje rolę Maryi w historii Polski: akt oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1966 i jego owoce (E.5.7),</li> <li>• opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu bolszewickiego (E.3.10),</li> <li>• uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego,</li> <li>• podaje najważniejsze fakty związane z obchodami Tysiąclecia Chrztu Polski,</li> <li>• charakteryzuje postawę bł. kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków,</li> <li>• troszczy się o dobro Ojczyzny (E.1.h),</li> <li>• jest gotowy wypełniać przyrzeczenia jasnogórskie.</li> </ul>
39. Moja wspólnota diecezjalna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie struktury, zasięgu terytorialnego i historii swojej diecezji.</li> <li>– Motywowanie do poznawania historii własnej diecezji.</li> </ul>	Podstawowe wspólnoty życia. Zadania wobec Kościoła (E.1). Odpowiedzialność świeckich za Kościół (F.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium,</li> <li>• wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne oraz podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa,</li> <li>• podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty diecezjalnej (E.2.12).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji,</li> <li>• omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji,</li> <li>• wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie bierze udział w pielgrzymce do wybranego sanktuarium,</li> <li>• identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b).</li> </ul>
40. Moja wspólnota parafialna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie historii i aktualnego życia własnej parafii.</li> <li>– Motywowanie do większego zaangażowania w życie parafii.</li> </ul>	Podstawowe wspólnoty życia. Zadania wobec Kościoła (E.1) parafia. Odpowiedzialność świeckich za Kościół (F.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej (E.2.12).</li> <li>• definiuje pojęcie parafii podaje, kto do niej przynależy i wyjaśnia, że jest ona jednocześnie jednostką administracyjną Kościoła i wspólnotą wiernych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii),</li> <li>• opowiada historię swojego kościoła parafialnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się za żyjących i zmarłych ofiarodawców na rzecz parafii,</li> <li>• bierze aktywny udział w katechezie parafialnej (A.3.a),</li> <li>• troszczy się o potrzeby Kościoła (E.2.e).</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
41. Moje miejsce we wspólnocie parafialnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie zadań poszczególnych grup parafialnej wspólnoty.</li> <li>– Kształtowanie postawy współodpowiedzialności za życie parafii.</li> </ul>	Podstawowe wspólnoty życia. Zadania wobec Kościoła (E.1) parafia. Postawa odpowiedzialności za siebie i innych (E.1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i opisuje formy zaangażowania świeckich w życie parafii (grupy dziecięce i młodzieżowe)</li> <li>• podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty parafialnej (E.2.12),</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła (E.1.2),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia propozycje katechezy dla dzieci, młodzieży i dorosłych w swojej parafii,</li> <li>• podaje przykłady współpracy grup,</li> <li>• charakteryzuje charyzmat wybranej grupy parafialnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b),</li> <li>• odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c).</li> </ul>
42. Wspólnota Kościoła domowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości Kościoła domowego oraz doświadczania wiary w rodzinie.</li> <li>– Budzenie pragnienia realizacji idei Kościoła domowego w rodzinie.</li> </ul>	Podstawowe wspólnoty życia. Zadania wobec rodziny i Kościoła (E.1). Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa (F.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie Kościoła domowego,</li> <li>• opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w rodzinie (F.2.1),</li> <li>• opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje starania, by realizować w swej rodzinie ideę Kościoła domowego.</li> </ul>
43. Niedziela centrum życia wspólnoty Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat chrześcijańskiego znaczenia niedzieli.</li> <li>– Kształtowanie potrzeby religijnego świętowania niedzieli.</li> </ul>	Zadania wobec rodziny i Kościoła (E.1). Chrześcijański sposób świętowania i spędzania wolnego czasu (C.4).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa,</li> <li>• omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu (C.4.5),</li> <li>• podaje przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli (C.4.6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego niedziela jest nazywana pierwszym dniem tygodnia,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego niedziela jest dniem wolnym od pracy, a poświęconym Bogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża gotowość systematycznego uczestnictwa we Mszy Świętej.</li> </ul>
44. Polskie tradycje religijne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie ewangelizacyjnego i patriotycznego znaczenia chrześcijańskich tradycji.</li> <li>– Budzenie odpowiedzialności za przekaz wiary poprzez pielęgnowanie chrześcijańskich tradycji.</li> </ul>	Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu (E.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9),</li> <li>• wyjaśnia ewangelizacyjne znaczenie praktykowania tradycji chrześcijańskich,</li> <li>• uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskich tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno-narodowego,</li> <li>• podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) w swojej rodzinie i klasie,</li> <li>• jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła (E.3.b).</li> </ul>

## VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
45. Rozpoznać Chrystusa w drugim człowieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie życia i dzieła św. brata Alberta.</li> <li>– Budzenie wrażliwości na potrzeby innych.</li> </ul>	Postaci świętych polskich (E.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – św. brat Albert,</li> <li>• wskazuje sposoby pomocy osobom chorym i cierpiącym (C.5.6),</li> <li>• podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: chorych, samotnych, biednych, wykluczonych społecznie (F.2.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich,</li> <li>• interpretuje słowa św. br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba...”,</li> <li>• podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki,</li> <li>• podaje przykłady pomocy bezdomnym współcześnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się naśladować przykład świętych (B.2.d) dzieli się z innymi tym, co posiada,</li> <li>• wyraża postawę szacunku do chleba.</li> </ul>
46. „Miłość nade wszystko”. Męczennicy II wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie świętości życia św. Ojca Kolbe oraz błogosławionych męczenników II wojny światowej.</li> <li>– Kształtowanie odważnego wyznawania wiary.</li> </ul>	Postaci świętych polskich (E.5). Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie i innych (E.1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – ks. Jozef Stanek, Natalia Tułasiewicz, Marianna Biernacka,</li> <li>• wskazuje najważniejsze fakty z życia wybranych świętych z czasów II wojny światowej (E.4.1),</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób może kształtować odwagę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o heroizmie życia wybranych świętych II wojny światowej,</li> <li>• opowiada o męczeństwie św. Maksymiliana Kolbe,</li> <li>• uzasadnia, że przyjęcie śmierci przez św. Maksymiliana za współwzięcia jest wynikiem świętości życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naśladowuje przykład świętych polskich (E.5.c) w odważnym wyznawaniu wiary,</li> <li>• modli się za prześladowanych chrześcijan,</li> <li>• wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a).</li> </ul>
47. Polak, który został papieżem. Święty Jan Paweł II	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie najważniejszych wydarzeń z życia św. Jana Pawła II, a szczególnie jego zasług dla Polski.</li> <li>– Budowanie duchowej więzi ze św. Janem Pawłem II.</li> </ul>	Postaci świętych polskich (E.5). Zadania wobec narodu i Kościoła (E.1). Świadkowie wiary (F.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze fakty z życia św. Jana Pawła II,</li> <li>• wskazuje na wydarzenia, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9) – wybrane zasługi Jana Pawła II dla Ojczyzny i narodu polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady inicjatyw podejmowanych przez Polaków związanych z osobą św. Jana Pawła II,</li> <li>• uzasadnia, że kult Jana Pawła II ma wpływ na postawy Polaków wobec wiary i Ojczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1. g), modląc się i angażując się w szerzenie kultu Jana Pawła II.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
48. „Zło dobrem zwyciężaj”. Książki Jerzy Popiełuszko	– Poznanie życia, działalności i kultu ks. Jerzego Popiełuszki. – Kształtowanie współodpowiedzialności za Ojczyznę.	Postaci świętych polskich (E.5). Zadania wobec narodu i Kościoła (E.1). Świadkowie wiary (F.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje miejsca i formy kultu związanego z osobą błogosławionego,</li> <li>• podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary (A.13.15),</li> <li>• podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze fakty z życia ks. Jerzego Popiełuszki,</li> <li>• charakteryzuje wpływ jego nauczania dla kształtowania narodowych postaw Polaków,</li> <li>• uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętym męczennikiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prosi na modlitwie bł. ks. Jerzego o wstawiennictwo za Polskę,</li> <li>• wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a).</li> </ul>
49. „Z dawna Polski Tyś Królową”. Uroczystość Matki Bożej Królowej Polski	– Ukazanie kultu Matki Bożej Królowej Polski w historii naszej Ojczyzny. – Motywowanie do modlitwy w intencji Polski.	Modlitwa postawą otwarcia się na Boga (D.1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski (E.5.7),</li> <li>• opowiada, w jaki sposób Polacy czcili Maryję w różnych okresach historycznych,</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób można połączyć świętowanie uroczystości Matki Bożej, Królowej Polski z Narodowym Świętem Trzeciego Maja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst z Księgi Apokalipsy Ap 11,19a,</li> <li>• podaje, genezę ustanowienia uroczystości Matki Bożej Królowej Polski,</li> <li>• uzasadnia, że jest ono wyrazem wdzięczności za Bożą opiekę, jakiej doświadczają Polacy za pośrednictwem Maryi,</li> <li>• wyjaśnia przesłanie hymnu Bogarodzica oraz treść wybranej pieśni maryjnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się do Matki Bożej w intencji Ojczyzny,</li> <li>• stara się naśladować przykład Maryi (B.2.d).</li> </ul>

### VIII. Wydarzenia zbawcze

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
50. Zwyczajni święci	– Ukazanie różnych dróg prowadzących do świętości. – Kształtowanie wytrwałości w dążeniu do świętości przez spełnianie codziennych obowiązków.	Kazanie na Gorze osiem błogosławieństw (C.9). Źródła ludzkiego szczęścia (A.1). Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych uroczystości roku liturgicznego (B.2.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: błogosławieństwa (A.10.1),</li> <li>• wymienia osiem błogosławieństw (C.9.1),</li> <li>• przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Gorze (A.13.8),</li> <li>• uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w ośmiu błogosławieństwach (C.9.5),</li> <li>• podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie,</li> <li>• wyjaśnia, że świętość można osiągnąć przez codzienne dobre życie oraz męczeństwo, czyli żyjąc duchem ośmiu błogosławieństw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie (F.2.e),</li> <li>• jest przekonany, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia (C.9.b),</li> <li>• pogłębia własną bożność (B.2.b).</li> </ul>



Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
51. Przesłanie roku liturgicznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat roku liturgicznego jako uobecnienia wydarzeń zbawczych.</li> <li>– Motywowanie do świadomego i zaangażowanego przeżywania roku liturgicznego.</li> </ul>	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych uroczystości roku liturgicznego (B.2). Struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1). Bóg objawia się człowiekowi (A.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia okresy roku liturgicznego i święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa,</li> <li>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym (A.10.5),</li> <li>• charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>• wymienia uroczystości i święta Pańskie, uroczystości wybranych świętych (B.2.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny,</li> <li>• uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c),</li> <li>• świadomie przeżywa rok liturgiczny.</li> </ul>
52. „Bóg się rodzi”. Boże Narodzenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wpływu przyjścia Jezusa na życie ludzi i historię.</li> <li>– Zapoznanie z teologicznym przesłaniem kolęd.</li> <li>– Motywowanie do radosnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia.</li> </ul>	Kerygmat chrześcijański: miłość Boga do człowieka, zbawcza misja Jezusa Chrystusa (A.5). Świadectwa historyczności Jezusa (A.13).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4),</li> <li>• na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19) – „Bóg się rodzi”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa,</li> <li>• mówi z pamięci tekst kolędy i omawia jej przesłanie,</li> <li>• dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ufa Jezusowi (C.9.a) przygotowuje się do przyjęcia Chrystusa we własnym sercu,</li> <li>• śpiewa kolędy z rodziną i klasą, oddając cześć narodzonemu Jezusowi.</li> </ul>
53. Padli na twarz i oddali pokłon Jezusowi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat potrzeby poszukiwania Jezusa jako zadania każdego człowieka.</li> <li>– Kształtowanie postawy wytrwałości w poszukiwaniu Jezusa.</li> </ul>	Objawienie Boże (A.10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi.</li> <li>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5) – pokłon mędrców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa postawy ludzi wobec Jezusa, analizując tekst biblijny Mt 2,1-12,</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa w postawach w poszukiwaniu Mesjasza pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a mędrkami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomaga ludziom potrzebującym (C.1.c),</li> <li>• służy pomocą tym, którzy chcą być blisko Jezusa, i modli się za tych, którzy go odrzucają.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
54. „Gorzkie żale, przybywajcie”. Wielki Post	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat cierpienia Chrystusa.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwarcia się na łaskę poprzez praktyki wielkopostne.</li> </ul>	Sens, przesłanie i liturgia okresu roku liturgicznego (B.2) – Wielki Post. Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2). Zbawcza misja Jezusa Chrystusa (A.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa,</li> <li>• opisuje przejaw miłości Boga do człowieka w historii zbawienia (A.5.3),</li> <li>• zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),</li> <li>• wskazuje na skutki wynikające z Odkupienia dla życia chrześcijanina (A.13.10).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa,</li> <li>• na podstawie tekstu „Gorzkich żali” i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w nabożeństwach wielkopostnych rozważa tajemnicę męki Jezusa,</li> <li>• bierze aktywny udział w rekolekcjach wielkopostnych</li> </ul>
55. Prawdziwe oblicze Jezusa. Święta Weronika	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie tradycji o św. Weronice.</li> <li>– Kształtowanie postawy wrażliwości na ludzkie cierpienie oraz odwagi w niesieniu pomocy.</li> </ul>	Świadkowie wiary (F.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8) – charakteryzuje czyn św. Weroniki,</li> <li>• podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie niesie pomoc mimo niesprzyjającej opinii otoczenia.</li> </ul>
56. „Przyjacielu, po coś przyszedł?”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wydarzeń związanych ze zdradą Jezusa przez Judasza.</li> <li>– Kształtowanie postawy wierności w relacji z Bogiem (Chrystusem) oraz w relacjach rodzinnych i przyjacielskich.</li> </ul>	Biblijne wzory modlitwy (D.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje i interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa (D.2.2) – pojmowanie Jezusa w ogrodzie Oliwnym,</li> <li>• charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych (B.2.1),</li> <li>• zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6) – wyjaśnia symbolikę ciemnicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy wiernego przyjaciela Chrystusa,</li> <li>• określa, na czym polegała zdrada Judasza i charakteryzuje jego postać,</li> <li>• omawia, dlaczego podczas liturgii Wielkiego Czwartku Najświętszy Sakrament jest przenoszony do ciemnicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chroni wiarę przed zagrożeniami (A.3.d),</li> <li>• trwa w przyjaźni z Jezusem.</li> </ul>
57. „Powstał, nie ma Go tu”. Uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie i pogłębienie wiadomości, o spotkaniu ze zmartwychwstałym Chrystusem podczas Eucharystii.</li> <li>– Kształtowanie postawy świadomego uczestniczenia we Mszy Świętej.</li> </ul>	Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa. Nadzieja chrześcijańska (A.6).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu,</li> <li>• przytacza biblijne relacje o pustym grobie i chrystofaniach (A.6.1),</li> <li>• wymienia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa (A.6.2),</li> <li>• zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6) – wyjaśnia symbolikę grobu Pańskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego,</li> <li>• opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew.</li> <li>• interpretuje tekst sekwencji wielkanocnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy we Mszy Świętej w uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
58. Nowy styl głoszenia Ewangelii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat zadań nowej ewangelizacji w parafii.</li> <li>– Kształtowanie postawy odważnego dawania świadectwa w swoim środowisku</li> </ul>	Działanie Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina (A.14). Misyjna działalność Kościoła (F.1). Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa (F.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty parafialnej (E.2.12)</li> <li>• podaje przykłady, jak może ewangelizować,</li> <li>• podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych) (F.2.4),</li> <li>• określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji,</li> <li>• wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny odchodzenia współczesnego człowieka od Chrystusa,</li> <li>• uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego,</li> <li>• uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej, stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtuje postawę współpracy z Duchem Świętym we własnym życiu (B.5.c),</li> <li>• daje świadectwo wiary w swoim środowisku,</li> <li>• bierze udział w czuwaniu w wigilię uroczystości Zesłania Ducha Świętego</li> </ul>
59. „Chwalcie z nami Panią świata”. Majówki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie nabożeństw majowych jako jednej z form oddawania czci Maryi.</li> <li>– Kształtowanie autentycznej pobożności maryjnej.</li> </ul>	Rodzaje, formy modlitwy (D.1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różne sposoby oddawania czci Maryi,</li> <li>• przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3) – różne formy nabożeństw majowych,</li> <li>• wyjaśnia dogmat maryjny: Boże Macierzyństwo (A.13.12).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wybrane wezwania „Litani loretańskiej do NMP”,</li> <li>• wyjaśnia, że litania jest modlitwą, w której prosimy o wstawiennictwo Maryi u Jej Syna, Jezusa,</li> <li>• śpiewa pieśni ku czci Matki Bożej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się naśladować przykład Maryi (B.2.d),</li> <li>• korzysta z dobrodziejstw modlitwy wspólnotowej (D.3.a) – uczestniczy w nabożeństwach majowych,</li> <li>• troszczy się o kapliczki i figury poświęcone Maryi.</li> </ul>
60. „Tyś jest Bóg prawdziwy w świętej Hostyi”. Boże Ciało	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie istoty liturgii uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności za obecność Chrystusa w Eucharystii oraz gotowości oddania Mu czci w liturgii i procesji Bożego Ciała.</li> </ul>	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych uroczystości roku liturgicznego (B.2) Boże Ciało.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),</li> <li>• podaje tytuły tradycyjnych pieśni eucharystycznych,</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu Kościoła (E.1.2),</li> <li>• uzasadnia, że udział w procesji Bożego Ciała świadczy o przynależności do wspólnoty Kościoła i wspólnoty parafialnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy miejsc związanych z cudami eucharystycznymi,</li> <li>• wymienia zwyczaje związane z uroczystością Bożego Ciała spotykane w jego regionie,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie obrzędów, symboli i znaków używanych podczas procesji Bożego Ciała,</li> <li>• wyjaśnia przesłanie procesji Bożego Ciała na ulicach miast i wsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c.) – bierze udział w przygotowaniach domu rodzinnego do uroczystości Bożego Ciała oraz procesji.</li> </ul>