

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasVIII

Język angielski. Repetytorium dla szkoły podstawowej. Część 2 – kl. 8.

Oceniane obszary edukacyjne w oparciu o wymagania Podstawy programowej języka angielskiego

- Znajomość środków językowych
- Rozumienie wypowiedzi
- Tworzenie wypowiedzi
- Reagowanie na wypowiedzi
- Przetwarzanie wypowiedzi
- Formy i sposoby oceniania

1. Odpowiedzi ustne/ Czytanie

Odpowiedzi ustne oceniane są na bieżąco z uwzględnieniem możliwości ucznia. Ocenia się: poprawność językową, płynność, wymowę, zasób struktur i słownictwa, komunikację interaktywną. Nauczyciel sprawdza również umiejętność techniki czytania i rozumienia tekstu pisanego.

2. Sprawdziany

Sprawdzian obejmuje większą partię materiału (gramatykę, słownictwo, czytanie, pisanie, słuchanie), powinien być zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, zanotowany w dzienniku i poprzedzony lekcją powtórzeniową.

3. Kartkówki

Obejmują zakres ostatnich lekcji. Nie wymagają wcześniejszej zapowiedzi. Jeżeli uczeń był nieobecny na kartkówce, odpowiedni materiał może zaliczyć w formie odpowiedzi ustnej.

4. Prace domowe

Prace domowe zadawane są z dnia na dzień, bądź obejmują dłuższy okres czasu. Prace zadawane z dnia na dzień mają charakter krótkich zadań związanych z przygotowaniem do kolejnych lekcji, bądź ćwiczeniem niezbędnym do utrwalenia świeżo zdobytej wiedzy. Ocenia się stopień zrozumienia zadania, poprawność merytoryczną, estetykę wykonania. Prace domowe mają wpływ na ocenę śródroczną i roczną.

5. Prace pisemne

Prace pisemne są dłuższymi wypowiedziami pisemnymi na tematy poznane na zajęciach. Ocenia się: zgodność z tematem, poprawność językową (poprawne struktury językowe, formy gramatyczne, słownictwo), styl, spójność, samodzielność wykonania, estetykę.

6. Praca projektowa/praca długoterminowa

Prace projektowe są pracami długoterminowymi, kładą nacisk na proces uczenia się, integrację zdobytej wiedzy oraz ich użycie w nowych sytuacjach. Ocenia się: stopień zrozumienia zadania, zaplanowanie, samodzielność wykonania, poprawność językową, estetykę i prezentację pracy. Projekt może być wykonany w formie papierowej (np. lapbook)

lub prezentacji multimedialnej. Uczeń, który przygotowując swój projekt wykorzystał teksty źródłowe, jest obowiązany do umieszczenia informacji o nich w swojej pracy.

7. Zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy

Uczeń jest obowiązany posiadać zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń na każdych zajęciach. Zeszyt przedmiotowy/ćwiczeń kontrolowany jest w trakcie bieżącej pracy. Ocenia się obecność zadań, poprawność oraz estetykę.

8. Aktywność/Praca na lekcji

Nauczyciel odnotowuje aktywność uczniów czynnie biorącym udział w lekcjach (np. praca w grupach). Aktywność ucznia może być również podsumowywana na koniec każdego okresu szkolnego.

9. Pilność/ zaangażowanie ucznia

Pilność i zaangażowanie ucznia mają wpływ na ocenę śródroczną/roczną.

10. Aktywność dodatkowa

Nauczyciel może również ocenić formy aktywności ucznia związane z zadaniami wykraczającymi poza jego podstawowe obowiązki, a wynikającym na przykład z udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.

Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych, pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez nauczycieli). Oceniając postępy ucznia uwzględnia się stopień zaangażowania w wykonywanie obowiązku szkolnego oraz nakład pracy włożony w poczynione postępy.

Sposoby poprawy osiągnięć

Uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych, ma obowiązek zaliczenia go w dodatkowym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Poprawianie ocen jest dobrowolne i musi się odbyć w przeciągu ustalonego przez nauczyciela czasu.

Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej i dobrej. Do oceny końcowej z poprawionych bierze się pod uwagę ocenę lepszą.

Kryteria oceniania ogólne

Przyjmuje się, że na każdym poziomie wyższym uczeń opanował wymagania edukacyjne objęte poziomem niższym.

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
<p>Wiadomości:</p> <p>środki językowe fonetyka ortografia</p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania. *</p>

Umiejętności	nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Recepcja Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	Recepcja Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	Recepcja Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	Recepcja Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	<p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie</p>
		Produkcja <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i 	Produkcja <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje 	Produkcja <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do 	Produkcja <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate 	

		<p>niespójne,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p>słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji. 	<p>tematu słownictwo i struktury,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p>słownictwo i struktury,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p>oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p>
--	--	---	--	---	--	---

Dostosowanie wymagań dla ucznia z upośledzeniem w stopniu lekkim

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- opanował wiedzę i umiejętności wykraczające poza wskazane zagadnienia na ocenę bardzo dobrą.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając sporadyczne błędy;
- pisze teksty na tematy omówione podczas lekcji, prostymi zdaniami według wzoru;
- stara się pytać i prosić o informacje związane z zagadnieniami omawianymi na lekcji w języku angielskim;
- właściwie reaguje na rutynowe polecenia;
- potrafi opanować wskazaną przez nauczyciela ilość nowych słów z danej dziedziny (12);
- potrafi rozróżnić poznane czasy gramatyczne i wskazać odpowiednią budowę prostych zdań;
- porównuje ilustracje oraz wyraża swoje opinie na tematy opisane w tekstach, prostymi zdaniami zgodnie ze wzorem;
- reaguje na krótkie komunikaty prostą odpowiedzią;

- poprawnie wymawia i zapisuje większość poznanych słów;
- stara się poprawnie literować wyrazy;
- jest aktywny podczas lekcji.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając ograniczoną liczbę błędów;
- pisze teksty na tematy omówione podczas lekcji, prostymi zdaniami według wzoru, popełniając nieliczne błędy;
- stara się pytać i prosić o informacje w języku angielskim stosując pojedyncze wyrazy;
- właściwie reaguje na rutynowe polecenia poparte gestem;
- potrafi opanować wskazaną przez nauczyciela ilość nowych słów z danej dziedziny (10);
- potrafi rozróżnić poznane czasy gramatyczne i wskazać odpowiednią budowę prostych zdań, popełniając drobne błędy;
- popełnia nieliczne błędy w pisowni wymowie;
- literuje powoli popełniając nieliczne błędy;
- jest aktywny podczas lekcji.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych popartych komentarzem nauczyciela i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając liczne błędy;
- tworzy opisy prostymi zdaniami według wzoru, popełniając liczne błędy;
- stara się pytać i prosić o informacje w języku angielskim stosując pojedyncze wyrazy, czasem je myląc;
- właściwie reaguje na rutynowe polecenia poparte gestem lub drobną podpowiedzią;
- potrafi opanować wskazaną przez nauczyciela ilość nowych słów z danej dziedziny (8);
- potrafi rozróżnić poznane czasy gramatyczne i wskazać odpowiednią budowę prostych zdań, popełniając liczne błędy;
- popełnia błędy literując wyrazy, jednak w większości potrafi się poprawić naprowadzony przez nauczyciela;

- popełnia liczne błędy w wymowie i pisowni;
- na zajęciach trzeba zachęcać go do zabrania głosu.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie często używane polecenia poparte gestem, lub dodatkową wypowiedzią i przeważnie właściwie na nie reaguje;
- tworzy opisy zgodnie ze wzorem popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
- układa zdania w różnych czasach gramatycznych z rozsypanki wyrazowej patrząc na wzór, robiąc drobne błędy; ma problemy z tworzeniem pytań i przeczeń zgodnie ze wzorem;
- zna niewielką ilość słów z danej dziedziny (6);
- w większości wymawia i zapisuje słowa niepoprawnie;
- pracuje z pomocą nauczyciela.

Dostosowanie wymagań dla uczniów z SPE

Wymagania edukacyjne dostosowuje się na podstawie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, które stwierdzają ryzyko lub występowanie u ucznia specyficznych trudności w uczeniu się. Odbywa się to poprzez indywidualizację nauczania w zakresie (odpowiednio do poszczególnych uczniów):

- ✓ wydłużenia czasu pracy;
- ✓ podczas zadań wymagających wyobraźni przestrzennej stosowanie dodatkowych rysunków, opisów;
- ✓ powtarzanie poleceń przekazywanych ustnie, wyczekiwanie;
- ✓ motywowanie do pracy;
- ✓ stosowanie metody pozytywnego zachęcania; dostrzeganie sukcesów i starań ucznia;
- ✓ uwzględnianie trudności językowych i trudności związanych z procesami pamięciowymi w ocenie osiągnięć;
- ✓ niewyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, dawanie więcej czasu na zastanowienie się;
- ✓ stosowanie pytania naprowadzającego; przeformułowywanie pytania, podawanie dodatkowej instrukcji /objaśnienia;

✓ w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy;

✓ dawanie więcej czasu na przyswojenie materiału;

✓ odpytywanie w okresie dobrej koncentracji uwagi;

✓ podczas oceniania niezwracanie uwagi na błędy i trudności wynikających z wady wymowy;

✓ zwracanie uwagi na rodzaj błędów językowych i na to z czego mogą wynikać (wyrazy blisko brzmiące, podobna pisownia wyrazów, itp.);

✓ unikanie trudnych pojęć;

✓ upewnianie się parafrazując wypowiedzi ucznia;

wymagania w wypowiedzaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań;

✓ kontrolowanie pracy na lekcji;

✓ nieprzerywanie zaczętej wypowiedzi ucznia, który traci wątek, denerwuje się;

✓ w miarę możliwości stosowanie ustnej formy odpytywania niż pisemnej (u uczniów ze wskazaniem na taki typ);

✓ unikanie trudnych, abstrakcyjnych pojęć;

✓ unikanie bodźców rozpraszać ucznia.