

**Plan wynikowy z religii dla klasy VIII szkoły podstawowej  
według podręcznika „Szczęśliwi, którzy zdobywają świętość” nr AZ-24-01/20-KI-14/23  
zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20**

**I. Zdobywam świętość**

| Temat jednostki lekcyjnej     | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej   | Wymagania  |   | Postawy<br>Uczeń:   |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
|                               |   |   | podstawowe   | ponadpodstawowe.  |   |
|                               |   |   | Uczeń:   |   |   |
| 1. Ja będę z tobą             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że Bóg ma plan wobec życia człowieka i zaprasza go do współpracy.</li> <li>– Kształtowanie postawy wytrwałości w realizowaniu Bożego planu w swoim życiu..</li> </ul>                                   | Sens i wartość ludzkiego życia (A.1).<br>Kerygmat chrześcijański: miłość Boga do człowieka (A.5). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2): miłość i miłosierdzie, opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3),</li> <li>• uzasadnia, że Bóg pragnący dobra człowieka nie usuwa problemów życiowych, lecz pomaga je pokonać,</li> <li>• porównuje etapy życia Jezusa z własnymi (nieustanne powtarzanie się radości, cierpienia i chwały).</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny o miłości Boga do człowieka jeszcze przed jego narodzeniem,</li> <li>• wymienia etapy życia Jezusa w dążeniu do zbawienia człowieka,</li> <li>• rozpoznaje wydarzenia z własnego życia jako elementy planu Bożego.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nawiązuje i pielęgnuje osobową relację z Bogiem (A.5.b), dziękując Mu za dar życia,</li> <li>• świadomie wyznaje wiarę (A.4.a), przyjmując fakt, że jego życie jest włączone w Boży plan zbawienia.</li> </ul> |
| 2. Wiara, która wymaga odwagi | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że Jezus w plan zbawienia świata włącza życie poszczególnych osób.</li> <li>– Motywowanie do podjęcia decyzji o budowaniu projektu własnego życia w oparciu o Boży plan zbawienia człowieka.</li> </ul> | Sens i wartość ludzkiego życia (A.1).<br>Kerygmat chrześcijański: miłość Boga do człowieka (A.5). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle wezwania Bożego (C.10.5),</li> <li>• wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3),</li> <li>• wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1), poszukując własnego projektu życia i konfrontując go z Bożym planem,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego nie można się zatrzymać w dążeniu do świętości.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o bogatym młodzieńcu,</li> <li>• podaje przyczyny, dla których bogaty młodzieniec nie potrafił zrealizować planu przemiany swojego życia,</li> <li>• charakteryzuje działanie Jezusa jako konsekwentne realizowanie planu zbawienia świata.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija osobistą wiarę w miłość Boga (A.5.c), podejmując decyzję realizowania Bożego planu w swoim życiu,</li> <li>• jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e).</li> </ul>                      |
| 3. Współpraca z Bożą łaską    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości nt. konieczności łaski Bożej do zbawienia.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwarcia na działanie Bożej łaski.</li> </ul>   | Wiara darem i zadaniem (A.3).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „łaska Boża”,</li> <li>• wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga (A.3.1),</li> <li>• wymienia warunki i sposoby przyjęcia przez człowieka łaski Bożej.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia prawdę wiary o konieczności łaski Bożej do zbawienia,</li> <li>• charakteryzuje, na czym polega współpraca człowieka z łaską Bożą.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje w posłuszeństwie wiary Boże objawienie (A.5.a) i prosi Boga o Jego łaskę,</li> <li>• troszczy się o wzrost swojej wiary (A.2.b), współpracując z łaską Bożą.</li> </ul>                              |

| Temat jednostki lekcyjnej                 | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej  | Wymagania   |  | Postawy   |
|---|---|--|---|--|---|
|   |   |  | podstawowe  | ponadpodstawowe.   |   |
|   |   |  | Uczeń:  |  |   |
| 4. Szczęśliwi, którzy zdobywają świętość. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że życie według ośmiu błogosławieństw jest realizacją nowego przykazania miłości.</li> <li>– Kształtowanie postawy gotowości oraz odwagi do zdobywania świętości i dawania świadectwa o Jezusie.</li> </ul> | <p>Źródła ludzkiego szczęścia (A.3).<br/>Kazanie na górze – osiem błogosławieństw.<br/><i>Dekalog</i> i <i>Błogosławieństwa</i> wyrazem troski Boga o szczęście człowieka (C.9).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w <i>Kazaniu na górze</i> (A.13.8),</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: błogosławieństwa (A.10.1),</li> <li>• interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle <i>Nowego przykazania</i> (C.10.1),</li> <li>• uzasadnia znaczenie błogosławieństw w drodze do zbawienia (C.9.4),</li> <li>• uzasadnia wartość błogosławieństw w życiu osobistym i społecznym (C.9.3),</li> <li>• wymienia osoby, które dawały świadectwo życia duchem ośmiu błogosławieństw.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega świętość życia według ośmiu błogosławieństw,</li> <li>• uzasadnia, że życie według ośmiu błogosławieństw jest realizacją nowego przykazania miłości,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin jest odpowiedzialny za wiarę innych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje refleksji nad sensem swojego życia (A.1.b) idąc po śladach Jezusa,</li> <li>• jest przekonany, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia (C.9.b),</li> <li>• konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami (C.9.c).</li> </ul> |
| 5. Troska Maryi o losy świata             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat prawdy, że Maryja troszczy się o losy świata.</li> <li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za drugiego człowieka i jego losy oraz za losy świata.</li> </ul>                           | <p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (A.13).</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11) podczas wesela w Kanie Galilejskiej,</li> <li>• wymienia miejsca objawień Matki Bożej,</li> <li>• podaje powody, dla których przesłanie fatimskie jest nadal aktualne,</li> <li>• uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3),</li> <li>• określa, co wspólnie z innymi może zrobić dla świata i środowiska, w którym żyje.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza najważniejsze przesłania objawień fatimskich,</li> <li>• wyjaśnia teksty objawień fatimskich w kontekście troski Maryi o świat,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien modlić się o dobro dla świata,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego pokój na świecie jest uzależniony od więzi człowieka z Bogiem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się na różańcu za siebie i świat,</li> <li>• daje świadectwo o Bogu (A.5.d) w środowisku, w którym żyje,</li> <li>• stara się czynić dobro (C.1.a).</li> </ul>   |

## II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina

| Temat jednostki lekcyjnej  | Cele katechetyczne   | Treści podstawy programowej   | Wymagania  |  | Postawy  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   | podstawowe   | ponadpodstawowe.   |  |
|  |  |   | Uczeń:   |  |  |
| 6. Odpowiedzieć na miłość Jezusa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie życia wiarą wybranych postaci biblijnych.</li> <li>– Kształtowanie postawy świadczenia o Jezusie za przykładem biblijnych świadków wiary.</li> </ul>                     | Biblia księgą wiary (A.10).<br>Biblijni świadkowie wiary (F.2).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sposoby Bożego objawienia: w słowie Bożym (A.5.1),</li> <li>• opisuje skutki pójścia za Jezusem,</li> <li>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy przyjąć miłość Jezusa i odpowiedzieć na nią,</li> <li>• potrafi właściwie ocenić swoją postawę wiary w świetle słowa Bożego.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia, na czym polegała przemiana życia wybranych postaci biblijnych (św. Piotr, św. Maria Magdalena, św. Tomasz, uczniowie z Emaus),</li> <li>• wskazuje sytuacje życiowe, które szczególnie uświadamiają potrzebę zbawienia.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w modlitwie inspirowane przykładami biblijnymi (D.2.a) i z ufnością powierza swoje życie Jezusowi,</li> <li>• wzoruje się na świadkach wiary (A.2.c) i w świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie (F.2.e).</li> </ul>  |
| 7. Rozmawiać z Bogiem jak z przyjacielem. Zasady prywatnej lektury Pisma Świętego. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że czytanie Biblii może być rozmawianiem z Bogiem jak z przyjacielem.</li> <li>– Motywowanie do stałej lektury Pisma Świętego.</li> </ul>                        | Zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu (A.9).<br>Modlitwa postawą otwarcia się na Boga (D.1). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że w Biblii Bóg kieruje swoje słowa do wszystkich ludzi i do każdego człowieka indywidualnie,</li> <li>• podaje zasady indywidualnej lektury Pisma Świętego i uzasadnia jej wartość (A.10.7),</li> <li>• wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1), które spotkały Boga przez czytanie Biblii,</li> <li>• uzasadnia, że Biblia jest księgą ponadczasową.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego przy czytaniu Biblii,</li> <li>• czyta tekst biblijny ze zrozumieniem i stawia pytania do przeczytanego tekstu,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega modlitewna i medytacyjna lektura Pisma Świętego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego (A.10.e), wyznaczając miejsce i czas na codzienną lekturę Biblii,</li> <li>• wierzy, że Biblia to słowo Boga do człowieka (A.9.a),</li> <li>• uważnie słucha i czyta słowo Boże (A.13.c),</li> <li>• zachowuje kościelne zasady przy interpretacji tekstów biblijnych (A.9.d).</li> </ul> |
| 8. Rozważać słowo Boże   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie modelu Kościoła jako wspólnoty wspólnot, których życie kształtuje słowo Boże.</li> <li>– Wprowadzenie do wspólnotowej i indywidualnej lektury Pisma Świętego.</li> </ul> | Podstawowe wspólnoty życia (E.1) – Kościół.<br>Biblia księgą wiary (A.10).                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka (E.1.1): Kościół jako wspólnotę wspólnot,</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu Kościoła (E.1.2), na przykładzie biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty,</li> <li>• wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym.</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego,</li> <li>• analizuje tekst przypowieści o miłosiernym ojcu według metody pięciu palców.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z dobrodziejstw modlitwy wspólnotowej (D.3.a), uczestnicząc w spotkaniach grupy biblijnej,</li> <li>• przyjmuje odpowiednie postawy podczas modlitwy (D.1.c) Pismem Świętym,</li> <li>• zachęca rodzinę wspólnej lektury Pisma Świętego,</li> <li>• słucha Pisma Świętego i czyta je z zaangażowaniem (A.11.b).</li> </ul> |

| Temat jednostki lekcyjnej   | Cele katechetyczne   | Treści podstawy programowej  | Wymagania  |   | Postawy   |
|---|--|--|--|---|---|
|   |  |  | podstawowe   | ponadpodstawowe.  |   |
|   |  |  | Uczeń:   |   |   |
| 9. Biblia, ojczyzna moja. Inspiracje biblijne w literaturze pięknej | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie znaczenia Biblii dla twórczości literackiej.</li> <li>– Motywowanie do odkrywania wartości literatury inspirowanej Biblią.</li> </ul>  | Zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu (A.9). Odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa (A.13). Biblijne przykłady osób żyjących modlitwą (D.2). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza wątki, tematy i postaci z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19),</li> <li>• uzasadnia, że postać Jezusa Chrystusa najczęściej inspirowuje twórców literatury.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia tytuły przynajmniej kilku utworów literackich nawiązujących do Biblii,</li> <li>• prezentuje przesłanie wybranego utworu inspirowanego Pismem Świętym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie odkrywa motywy biblijne w utworach literackich,</li> <li>• wyraża zainteresowanie literaturą powstałą z inspiracji biblijnych,</li> <li>• okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a),</li> <li>• sięga po lekturę Pisma Świętego (A.9.c).</li> </ul> |
| 10. Chronologia wydarzeń w historii zbawienia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z Dekalogiem i ukazanie go jako drogowskazu do szczęśliwego życia oraz jego znaczenia w codziennym życiu.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwartości na Boże polecenia</li> </ul> | Dekalog (C.10).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3),</li> <li>• identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) – Mojżesz,</li> <li>• wymienia z pamięci przykazania Boże (C.1.1).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada historię przekazania Mojżeszowi tablic Dekalogu,</li> <li>• wyjaśnia treść wprowadzenia do Dekalogu „Ja jestem Pan, Bóg twój...”.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się słowami Dekalogu w modlitwie porannej i wieczornej,</li> <li>• stara się poznać przesłanie przykazań Bożych.</li> </ul>  |

### III. Historia zbawienia: apostołowie i ich następcy

| Temat jednostki lekcyjnej                             | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania  |  | Postawy   |
|---|---|-----------------------------|--|--|---|
|   |   |                             | podstawowe   | ponadpodstawowe  |   |
|   |   |                             | Uczeń:   |  |   |
| 11. Społeczność Chrystusa. Etapy powstawania Kościoła | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie etapów powstawania Kościoła.</li> <li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół..</li> </ul> | Powstanie Kościoła (E.2).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła (E.2.1),</li> <li>• podaje znaczenie słowa „apostoł”,</li> <li>• podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów,</li> <li>• aktywnie włącza się w tworzenie modlitwy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę Jezusa w powstaniu Kościoła,</li> <li>• wymienia dostępne mu sposoby apostołowania i włącza się w ich realizację,</li> <li>• wyjaśnia, że w Kościół współczesny kontynuuje posłanie apostołów na cały świat.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b),</li> <li>• daje świadectwo wiary (E.2.a) – jest gotowy być apostołem dla rówieśników.</li> </ul> |

| Temat jednostki lekcyjnej                   | Cele katechetyczne   | Treści podstawy programowej   | Wymagania   |   | Postawy<br>Uczeń:  |
|---|--|---|---|---|--|
|   |  |   | podstawowe  | ponadpodstawowe   |  |
|   |  |   | Uczeń:  |   |  |
| 12. „Na tej opoce zbuduję Kościół mój”      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie pochodzącej od Chrystusa hierarchicznej władzy w Kościele oraz związanej z nią symboliki.</li> <li>– Kształtowanie postawy posłuszeństwa władzy kościelnej (papieżowi, biskupom) i modlitewnego wspierania ich posługi.</li> </ul> | <p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (A.13).<br/>Biblijni świadkowie wiary (F.1) – św. Piotr.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: papież, prymat papieża, Namiestnik Chrystusa (E.2.8),</li> <li>• przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania (A.11.4) – św. Piotr,</li> <li>• podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18),</li> <li>• wymienia stopnie hierarchii w Kościele,</li> <li>• podaje imiona i nazwiska biskupów swojej diecezji oraz kapłanów z parafii,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie imienia Piotr.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o powierzeniu Piotrowi władzy w Kościele,</li> <li>• podaje prawdę, że Kościół jest wspólnotą zbawienia o hierarchicznej strukturze władzy,</li> <li>• uzasadnia, że władza w Kościele oznacza służbę wspólnocie wierzących,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie symboli związanych z władzą w Kościele.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębia swoją relację z Bogiem, naśladując postaci biblijne (A.11.d) – św. Piotra,</li> <li>• modli się w intencji papieża i swoich biskupów.</li> </ul> |
| 13. „On zanieś imię moje do pogan i królów” | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie apostołskiej działalności św. Pawła.</li> <li>– Motywowanie do pogłębiania osobistej więzi z Chrystusem w celu wypełniania swych apostołskich zadań.</li> </ul>  | <p>Biblijni świadkowie wiary (F.1) – św. Paweł.<br/>Misyjna działalność Kościoła (F.1).</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2),</li> <li>• omawia przykłady działalności misyjnej (F.1.3),</li> <li>• uzasadnia potrzebę wspierania misji.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia powołanie i nawrócenie Szawła,</li> <li>• charakteryzuje działalność apostołską św. Pawła,</li> <li>• wskazuje sposoby naśladowania apostoła.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• angażuje się w dzieła misyjne Kościoła (F.1.b).</li> </ul>  |
| 14. Wiem, w co wierzę                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat treści wiary zawartych w <i>Credo</i>.</li> <li>– Motywowanie do poszukiwania sensu życia poprzez wiarę w Boga.</li> </ul>  | <p>Co to znaczy „wierzyć” (A.2).<br/>Symbole wiary (A.4).</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „dogmat” (E.2.8),</li> <li>• wymienia poszczególne prawdy wiary zawarte w <i>Credo</i>,</li> <li>• wyjaśnia poszczególne artykuły <i>Credo</i> (A.4.1),</li> <li>• uzasadnia, że wiara w Boga jest wielką wartością.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa cel swojego życia (jako ucznia ósmej klasy) w aspekcie chrześcijańskim,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy dobrze realizować swoje powołanie.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje działania pogłębiające wiarę,</li> <li>• chroni wiarę przed zagrożeniami (A.3.d),</li> <li>• dokonuje oceny swojej postawy wiary.</li> </ul>    |
| 15. Biblijne obrazy Kościoła                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie biblijnych obrazów Kościoła.</li> <li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła.</li> </ul>  | <p>Biblijne obrazy Kościoła (E.2).</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła (E.2.2),</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest wspólnotą (E.2.3),</li> <li>• zestawia teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.13.17).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa zadania wierzących we wspólnocie Kościoła,</li> <li>• podaje przykłady intencji w potrzebach osób należących do Kościoła,</li> <li>• określa swoje miejsce i rolę w Kościele.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• włącza się aktywnie w życie Kościoła (E.1.a), w ewangelizację i działalność charytatywną,</li> <li>• angażuje się w liturgię Kościoła (B.1.a).</li> </ul> |

| Temat jednostki lekcyjnej                                       | Cele katechetyczne   | Treści podstawy programowej  | Wymagania   |   | Postawy   |
|---|--|--|---|---|---|
|   |  |  | podstawowe  | ponadpodstawowe   | Uczeń:  |
|   |  |  | Uczeń:  |   |   |
| 16. Kościół to coś więcej niż instytucja. Przymioty Kościoła    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Głębsze poznanie nauki o jednym, świętym, powszechnym i apostołskim Kościele.</li> <li>– Pogłębienie poczucia odpowiedzialności za Kościół.</li> </ul>                          | Przymioty Kościoła (E.2).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podstawowe prawdy o Kościele,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia przymioty Kościoła katolickiego (E.2.4): jeden, święty, powszechny i apostołski,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny: Ef 2,19-22.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego każdy katolik jest odpowiedzialny za Kościół,</li> <li>• graficznie lub opisowo charakteryzuje wskazane teksty z KKK.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje zadania w życiu Kościoła (E.2.c), modląc się za Kościół,</li> <li>• przejawia troskę o Kościół w aspekcie jego przymiotów.</li> </ul>  |
| 17. Odpowiedzialni za Kościół. Hierarchiczna struktura Kościoła | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat hierarchicznej struktury Kościoła.</li> <li>– Motywowanie do umacniania więzi z Kościołem i jego pasterzami.</li> </ul>                         | Struktura i ustrój Kościoła (E.2).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia nazwę „hierarchiczna struktura Kościoła”,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, papież, kuria rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, synod biskupów, metropolia, diecezja, biskup, parafia, proboszcz (E.2.8), Watykan (E.3.8),</li> <li>• opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła (E.2.7).</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zadania, jakie Bóg powierzył hierarchom Kościoła,</li> <li>• wyjaśnia, czego dotyczy nieomyślność papieża i kolegium biskupów,</li> <li>• ocenia krytycznie potoczne opinie na temat hierarchii Kościoła.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się za Kościół i jego pasterzy (E.3.c),</li> <li>• szanuje swoich pasterzy i dba o ich dobre imię,</li> <li>• angażuje się w prace na rzecz parafii.</li> </ul>  |
| 18. Znaleźć swoje miejsce w Kościele                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że każdy jest odpowiedzialny za zbawienie swoje i bliźnich.</li> <li>– Motywowanie do zaangażowania w życie Kościoła i troski o drugiego człowieka.</li> </ul> | Podstawowe wspólnoty życia (E.1) – Kościół. Odpowiedzialność świeckich za Kościół (F.2). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy,</li> <li>• wyjaśnia zadania świeckich w realizowaniu misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej,</li> <li>• wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym (B.1.3),</li> <li>• opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele (F.2.1).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, że celem posługi kapłana i apostołstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi,</li> <li>• charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła,</li> <li>• określa swoje miejsce w Kościele.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• angażuje się w akcje pomocy potrzebującym (F.2.c),</li> <li>• włącza się w różne formy apostołstwa (F.2.a).</li> </ul>   |
| 19. Wspólnota, która daje duchowy wzrost                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat grup, ruchów i wspólnot działających na terenie parafii.</li> <li>– Motywowanie do włączania się w działalność wybranej grupy.</li> </ul>       | Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa (F.2).                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, grupy koleżeńskiej (E.1.2),</li> <li>• planuje pozytywne aktywności życiowe, np. harcerstwo, działalność społeczna (C.8.3),</li> <li>• podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty diecezjalnej i parafialnej (E.2.12).</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii,</li> <li>• charakteryzuje działalność wybranych grup,</li> <li>• uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do rówieśniczych grup o charakterze religijnym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje wyboru grupy, w której mógłby się rozwijać,</li> <li>• uczestniczy w różnych formach wolontariatu (F.2.d),</li> <li>• włącza się aktywnie w życie społeczeństwa (E.1.a), angażując się w działalność wybranej grupy.</li> </ul> |

#### IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: bierzmowanie

| Temat jednostki lekcyjnej        | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej  | Wymagania   |   | Postawy  |
|----------------------------------|---|--|---|---|--|
|                                  |   |  | podstawowe  | ponadpodstawowe   | Uczeń:   |
|                                  |   |  | Uczeń:  |   |  |
| 20. Duch Święty obdarza nas mocą | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie związku sakramentu bierzmowania z chrztem.</li> <li>– Kształtowanie odpowiedzialności za rozwój własnej wiary.</li> </ul>   | Istota i znaczenie sakramentu bierzmowania (B.5).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1),</li> <li>• w oparciu o odpowiednie teksty biblijne (J 14,26; J 16,13-15; Dz 1,8) omawia rolę Ducha Świętego w swoim życiu,</li> <li>• podaje właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu (B.5.6),</li> <li>• omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4),</li> <li>• odpowiedzialnie podejmuje decyzję przyjęcia sakramentu bierzmowania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do bierzmowania,</li> <li>• wskazuje sfery życia, w których należy podjąć pracę nad sobą, by dobrze się przygotować do sakramentu bierzmowania,</li> <li>• podaje informacje na temat przygotowania do bierzmowania w swojej parafii.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego (B.4.d),</li> <li>• dokonuje samooceny w dziedzinie wiedzy religijnej i duchowego rozwoju,</li> <li>• świadomie podchodzi do przygotowania do bierzmowania (B.5.b),</li> <li>• bierze aktywny udział w katechezie parafialnej (A.3.a).</li> </ul> |
| 21. Pieczęć Ducha Świętego       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie istoty obrzędów sakramentu bierzmowania.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwarcia na Boże działanie przez znaki sakramentalne.</li> </ul>  | Znaki, symbole i gesty liturgiczne (B.1).<br>Liturgia poszczególnych sakramentów (B.3).<br>Obrzędy bierzmowania (B.5). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła na temat sakramentu bierzmowania (B.3.2),</li> <li>• rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne sakramentu bierzmowania oraz właściwie je interpretuje (B.1.4),</li> <li>• opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania (B.5.2).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, kto i w jaki sposób udziela sakramentu bierzmowania,</li> <li>• wyjaśnia, że pod widzialnym znakiem dokonuje się niewidzialna rzeczywistość.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wierzy w pomoc Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania (B.5.a),</li> <li>• pragnie przyjąć dary Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania.</li> </ul>   |
| 22. Dary i owoce Ducha Świętego  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat darów i owoców Ducha Świętego oraz ukazanie łączącej je zależności.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwarcia się na dary Ducha Świętego i troski o rozwój Jego owoców.</li> </ul> | Dary Ducha Świętego (A.14).<br>Skutki bierzmowania w życiu chrześcijanina (B.5).                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i omawia dary Ducha Świętego i wyjaśnia ich znaczenie (A.14.2; B.5.5),</li> <li>• omawia owoce działania Ducha Świętego (A.14.3),</li> <li>• uzasadnia konieczność formacji chrześcijańskiej (B.5.7) przez współpracę z Duchem Świętym w rozwijaniu Jego darów.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależność owocu od przyjęcia darów Ducha Świętego,</li> <li>• rozpoznaje, jakie dary Ducha otrzymał i jakie Jego owoce powinien szczególnie rozwijać,</li> <li>• potrafi rozpoznać obecność owoców Ducha Świętego w swoim życiu.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• otwiera się na działanie i dary Ducha Świętego (A.14.b),</li> <li>• angażuje się w pracę dla dobra Kościoła i świata w swoim najbliższym otoczeniu,</li> <li>• jest przekonany o konieczności formacji chrześcijańskiej po przyjęciu bierzmowania (B.5.d).</li> </ul>   |

| Temat jednostki lekcyjnej  | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej   | Wymagania   |   | Postawy<br><br>Uczeń:  |
|--|---|---|---|---|--|
|  |   |   | podstawowe  | ponadpodstawowe   |  |
|  |   |   | Uczeń:  |   |  |
| 23. Działanie Ducha Świętego w Kościele                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie skutków i konsekwencji bierzmowania.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwarcia na obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele.</li> </ul>  | <p>Skutki bierzmowania w życiu chrześcijanina (B.5).<br/>Działanie Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina (A.14).</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła (A.14.1),</li> <li>• przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia nazwę „bierzmowanie”,</li> <li>• interpretuje tekst Dz 8,14-24,</li> <li>• wymienia warunki otrzymania Ducha Świętego,</li> <li>• wyjaśnia wartość sakramentu bierzmowania.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• z zaangażowaniem włącza się w modlitwę o dobre przygotowanie do sakramentu bierzmowania i podejmuje w tym kierunku odpowiednie kroki,</li> <li>• dba o jej wzrost wiary (A.3.e),</li> <li>• świadomie podchodzi do modlitwy jako czasu przebywania z Bogiem (D.2.b).</li> </ul> |
| 24. Trudności związane z wiarą. Grzechy przeciw Duchowi Świętemu | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości nt. istoty grzechu przeciw Duchowi Świętemu.</li> <li>– Motywowanie do pokonywania trudności związanych z wiarą.</li> </ul>   | <p>Grzechy przeciwko Duchowi Świętemu (A.15).</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1),</li> <li>• wskazuje przyczyny zła (A.7.2) i przedstawia skutki grzechu (A.7.4),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu zamykają drogę do nieba.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady trudności dotyczących wiary,</li> <li>• wyjaśnia słowa Jezusa z Ewangelii Mk 3,28-29.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• unika zła (A.7.c) i żyje według natchnień Ducha Świętego (A.15.a),</li> <li>• wierzy w istnienie piekła i szatana (A.7.d),</li> <li>• wyraża pragnienie pogłębiania swojej wiary i unikania grzechów ciężkich.</li> </ul>   |
| 25. Codzienność dojrzałego chrześcijanina                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości nt. znaków sakramentalnych jako uczyty miłości.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwarcia na miłość Boga przez systematyczne przystępowanie do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowanie Eucharystii.</li> </ul> | <p>Znaczenie pełnego i czynnego udziału we Mszy świętej dla życia chrześcijańskiego (B.6).<br/>Skutki sakramentu pokuty i pojednania (B.7).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że przebaczenie i pojednanie prowadzi do doświadczenia miłości,</li> <li>• podaje prawdę o miłości Boga, który szuka człowieka,</li> <li>• przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentów (B.3.3) pokuty i pojednania oraz Eucharystii,</li> <li>• omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.7.5; B.6.4)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że owocem dojrzałego chrześcijaństwa jest systematyczne przyjmowanie sakramentów i udział w niedzielnej Mszy Świętej,</li> <li>• wyjaśnia, jaki zachodzi związek między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Eucharystia oraz sakrament pokuty i pojednania stanowią czytelny znak miłości Jezusa do człowieka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia (B.3.c),</li> <li>• zachęca innych do przyjmowania sakramentów.</li> </ul>   |



## V. Mój rozwój

| Temat jednostki lekcyjnej   | Cele katechetyczne   | Treści podstawy programowej   | Wymagania  |   | Postawy   |
|-----------------------------|--|---|--|---|---|
|                             |  |   | podstawowe   | ponadpodstawowe   | Uczeń:  |
|                             |  |   | Uczeń:   |   |   |
| 26. Wymagać od siebie       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy o związku własnego rozwoju ze stawianiem sobie wymagań.</li> <li>– Motywowanie do stawiania sobie wymagań i konsekwentnego dążenia do ich realizacji.</li> </ul>        | Sens ludzkiego życia (A.1).<br>Zasady i motywacja dokonywania samodzielnych wyborów moralnych (C.2).            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),</li> <li>• podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3),</li> <li>• uzasadnia, że warto przyjąć cierpienie, by osiągnąć cel wyższy,</li> <li>• omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4),</li> <li>• podaje przykłady osób, które pracą na sobą zmieniły swoje życie,</li> <li>• wymienia, jakie wymagania (wartości) chciałby postawić wobec samego siebie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega samowychowanie,</li> <li>• określa, że rozwój osobowy człowieka uzależniony jest od chęci pracy nad sobą,</li> <li>• podaje owoce wytrwałości w stawianiu sobie wymagań (osiągnięcie celu),</li> <li>• uzasadnia, że bliskość Boga i wartości chrześcijańskie najlepiej rozwijają człowieka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się żyć według wartości (A.1.d),</li> <li>• podejmuje systematyczną pracę nad sobą.</li> </ul>   |
| 27. Piękno i wartość pokory | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie znaczenia pokory i pychy w rozwoju relacji z Bogiem, samym sobą i innymi ludźmi.</li> <li>– Motywowanie do budowania relacji z Bogiem i ludźmi opartych na pokorze.</li> </ul> | Godność osoby (A.1).<br>Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (C.2).         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: pokora, pycha,</li> <li>• podaje biblijne przykłady pokory i pychy,</li> <li>• omawia rolę pokory i złe skutki pychy w odniesieniu do relacji Bog – człowiek (C.3.4) oraz relacji z samym sobą i innymi ludźmi.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty biblijne o pokorze i pysze: Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16,</li> <li>• wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje szacunek wobec siebie i innych (A.1.c),</li> <li>• przyjmuje postawę pokory, nie wywyższając się wśród kolegów,</li> <li>• zachowuje kulturę bycia w grupie (E.1.c).</li> </ul>                            |
| 28. Siedem próśb do Boga    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie roli i wartości modlitwy w rozwoju człowieka wierzącego.</li> <li>– Motywowanie do życia wg programu życia chrześcijańskiego opartego na Modlitwie Pańskiej.</li> </ul>        | Modlitwa Pańska jako program życia chrześcijanina (D.3).<br>Modlitwa fundamentem życia chrześcijańskiego (D.1). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej,</li> <li>• odczytuje przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej (D.3.1),</li> <li>• omawia Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego (D.3.2).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy,</li> <li>• formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje zaufanie Bogu przez codzienną modlitwę,</li> <li>• chętnie odmawia modlitwę „Ojcze nasz” (D.3.b),</li> <li>• stara się żyć według zasad wiary (A.3.c), łącząc słowa Modlitwy Pańskiej z życiem.</li> </ul> |

| Temat jednostki lekcyjnej       | Cele katechetyczne   | Treści podstawy programowej                                 | Wymagania  |  | Postawy   |
|---------------------------------|--|---|--|--|---|
|                                 |  |   | podstawowe   | ponadpodstawowe  | Uczeń:  |
|                                 |  |   | Uczeń:   |  |   |
| 29. Odwaga samowychowania       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie znaczenia wychowania i samowychowania w rozwoju człowieka.</li> <li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój.</li> </ul>   | Postawa odpowiedzialności za siebie i innych (E.1).         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie,</li> <li>• charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8),</li> <li>• podaje hierarchię wartości wynikających z wiary (C.2.2).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czemu służy wychowanie, do czego zmierza, kto nim kieruje i od czego zależy efekt wychowawczy,</li> <li>• uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi nas do Chrystusa, a co nas od Niego oddala.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje refleksji nad własnym zaangażowaniem w proces samowychowania,</li> <li>• troszczy się o kształtowanie w sobie prawidłowego sumienia (C.2.e),</li> <li>• stawia sobie konkretne wymagania w aspekcie samowychowania.</li> </ul>                          |
| 30. Dorastać do życiowych zadań | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że zmiana postrzegania świata jest właściwością ludzkiego rozwoju.</li> <li>– Kształtowanie bardziej dojrzałych relacji z Bogiem, drugim człowiekiem i sobą.</li> </ul>  | Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich (E.1). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników na życie,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w szkole, parafii, grupie rówieśniczej (E.1.5),</li> <li>• uzasadnia, że nastolatek powinien budować nową wizję obrazu Boga i relacji z Nim.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11),</li> <li>• wskazuje zmiany zachodzące we własnym postrzeganiu Boga i ludzi,</li> <li>• uzasadnia, że wraz z dorastaniem powinna dokonywać się zmiana relacji z ludźmi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poszukuje dojrzałych form spotykania się z Bogiem i innymi.</li> </ul>   |
| 31. Mój autoportret             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że obraz samego siebie może różnić się od tego, jak postrzegają nas inni.</li> <li>– Inspirowanie do poszukiwania prawdy o sobie i kształtowanie umiejętności przyjmowania opinii innych na swój temat.</li> </ul> | Dekalog: przykazanie ósme (C.7).                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia swoje zdolności oraz pozytywne cechy charakteru,</li> <li>• omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4),</li> <li>• podaje, za co najczęściej jest chwalony, a za co krytykowany,</li> <li>• uzasadnia potrzebę konfrontacji własnego obrazu siebie z opiniami innych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poddaje refleksji różnice, jakie dostrzega między własnym wyobrażeniem siebie a tym, jak postrzegają go inni,</li> <li>• charakteryzuje zasady wypowiedzania opinii o ludziach i przyjmowania wypowiedzi na swój temat.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• szanuje godność własną i innych (B.4.c).</li> <li>• dąży do lepszego poznania siebie,</li> <li>• z godnością i spokojem przyjmuje opinie innych na swój temat,</li> <li>• podejmuje pracę nad sobą, zaczynając od dziedzin najczęściej krytykowanych.</li> </ul> |

| Temat jednostki lekcyjnej      | Cele katechetyczne   | Treści podstawy programowej  | Wymagania  |   | Postawy  |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|
|                                |  |  | podstawowe   | ponadpodstawowe   | Uczeń:   |
|                                |  |  | Uczeń:   |   |  |
| 32. Jak przyjmować krytykę?    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie nauczania Jezusa nt. oceniania innych oraz różnic między krytykowaniem a krytykanctwem.</li> <li>– Kształtowanie umiejętnego wyrażania swojego zdania na dany temat.</li> </ul>                            | Człowiek wobec trudnych sytuacji życiowych (C.1). Dekalog: przykazanie ósme (C.7). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4),</li> <li>• wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których należy wypowiedzieć słowa krytyki,</li> <li>• określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa,</li> <li>• uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi,</li> <li>• charakteryzuje sposób wyrażania krytycznych uwag.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie (E.1.d),</li> <li>• taktownie zwraca uwagę innym, z zachowaniem szacunku dla rozmówcy,</li> <li>• przyjmuje od innych słowa krytyki i wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną (C.2.c).</li> <li>• podejmuje wysiłek właściwego zachowania na portalach społecznościowych (E.1.e).</li> </ul> |
| 33. Kto jest moim autorytetem? | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie roli autorytetu w rozwoju osobowym człowieka.</li> <li>– Motywowanie do poszukiwania obiektywnych autorytetów i wzorowania się na nich.</li> </ul>   | Szacunek dla siebie i innych ludzi (E.7). Norma – wartość – autorytet (C.3).       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, dla kogo (i w jakich dziedzinach) sam może być autorytetem,</li> <li>• uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów,</li> <li>• charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej,</li> <li>• wymienia uznawane przez siebie autorytety,</li> <li>• formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się żyć według wartości (A.1.d),</li> <li>• stara się być autorytetem dla innych.</li> </ul>  |
| 34. Co lubię, kim chcę zostać  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości osobistych zainteresowań w kontekście przyszłego wyboru zawodu i drogi życiowej.</li> <li>– Budzenie refleksji nad własną przyszłością i wspieranie rozwoju ujawnianych zainteresowań.</li> </ul> | Odkrywanie własnego powołania. Wybór zawodu (C.10).                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia swoje najważniejsze zainteresowania,</li> <li>• uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4),</li> <li>• określa, kim chce zostać i co chce robić w dorosłym życiu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sposób realizacji własnej drogi życiowej, określając cele dalsze i bliższe,</li> <li>• opracowuje plan rozwoju ujawnionych zainteresowań i osiągnięcia życiowych celów,</li> <li>• uzasadnia, że pracą w wybranym przez siebie zawodzie może służyć innym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija własne talenty i zdolności (C.10.a),</li> <li>• modli się o rozeznanie swojego powołania (C.10.c) i o pomoc w realizacji życiowych planów,</li> <li>• planuje pozytywne aktywności życiowe (C.8.3).</li> </ul>  |

| Temat jednostki lekcyjnej                  | Cele katechetyczne   | Treści podstawy programowej  | Wymagania   |   | Postawy   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | podstawowe  | ponadpodstawowe   | Uczeń:  |
|  |  |  | Uczeń:  |   |   |
| 35. Ludzie, którzy nie radzą sobie w życiu | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie sposobów realizacji miłości bliźniego wobec ludzi, którzy nie radzą sobie w życiu.</li> <li>– Motywowanie do budowania właściwych relacji z ludźmi wykluczonymi społecznie.</li> </ul> | <p>Godność osoby (A.1).<br/>Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie,</li> <li>• wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6),</li> <li>• podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: samotnych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie (F.2.3).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń,</li> <li>• uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi,</li> <li>• charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu,</li> <li>• opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnosi się z szacunkiem do ludzi potrzebujących pomocy,</li> <li>• angażuje się do działalności społecznej (C.8.c),</li> <li>• otacza ludzi potrzebujących swoją modlitwą, starając się rozpoznać ich potrzeby i nieść skuteczną pomoc.</li> </ul> |

## VI. Kościół w świecie

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej   | Wymagania  |  | Postawy   |
|---------------------------|---|---|--|--|---|
|                           |   |   | podstawowe   | ponadpodstawowe  | Uczeń:  |
|                           |   |   | Uczeń:   |  |   |
| 36. Powołani do Kościoła  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że Chrystus w Kościele i przez Kościół zbawia wszystkich ludzi.</li> <li>– Motywowanie do pogłębienia identyfikacji z własnym wyznaniem oraz ekumenicznej relacji do innych.</li> </ul> | <p>Główne religie w świecie (F.3).<br/>Konieczność Kościoła do zbawienia (E.2).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, co pomaga stawać się prawdziwym chrześcijaninem,</li> <li>• wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4),</li> <li>• wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego i przyporządkowania do Ludu Bożego (F.3.5),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10),</li> <li>• wyjaśnia i uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje kręgi przynależności do Kościoła,</li> <li>• uzasadnia potrzebę identyfikacji z własnym wyznaniem,</li> <li>• wskazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża szacunek wobec innych wyznań,</li> <li>• dba o własną tożsamość jako katolika (F.3.b),</li> <li>• wyraża gotowość rozwijania swojej wiary.</li> </ul> |

| Temat jednostki lekcyjnej                                  | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej   | Wymagania  |  | Postawy   |
|--|---|---|--|--|---|
|  |   |   | podstawowe   | ponadpodstawowe  | Uczeń:  |
|  |   |   | Uczeń:   |  |   |
| 37. Być wspólnotą mimo różnic                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie podobieństw i różnic między chrześcijańskimi wyznaniem.</li> <li>– Wzmocnienie poczucia przynależności do Kościoła katolickiego i odpowiedzialności za jedność chrześcijan.</li> </ul>    | Podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem i wielkimi religiami (F.3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: ekumenizm w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary (E.2.6),</li> <li>• wymienia największe Kościoły chrześcijańskie (E.2.5),</li> <li>• definiuje pojęcia: katolik, prawosławny, protestant,</li> <li>• wymienia przyczyny podziału i podstawy jedności chrześcijan,</li> <li>• wskazuje działania na rzecz jedności Kościoła (E.5.10),</li> <li>• omawia historię ruchu ekumenicznego i wskazuje jego perspektywę.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje podobieństwa i różnice między poszczególnymi wyznaniem (katolicyzm, prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm),</li> <li>• wymienia najbardziej znanych przedstawicieli ruchu ekumenicznego,</li> <li>• podaje datę tygodnia modlitw o jedność,</li> <li>• wyjaśnia i uzasadnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostoelskiej.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża szacunek wobec inaczej wierzących,</li> <li>• czuje się odpowiedzialny za jedność chrześcijan,</li> <li>• uczestniczy w tygodniu modlitw o jedność.</li> </ul>  |
| 38. Troska o prawa każdego człowieka i całych społeczeństw | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie podstawowych zasad katolickiej nauki społecznej.</li> <li>– Kształtowanie postawy akceptacji działalności Kościoła w życiu społecznym i zachęcenie do aktywnego w nim udziału.</li> </ul> | Historia Kościoła (E.3).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: „katolicka nauka społeczna” oraz „grzech społeczny”,</li> <li>• omawia podstawowe zasady życia społecznego,</li> <li>• omawia indywidualne i społeczne aspekty niesprawiedliwości w rozdziale dóbr (C.7.6),</li> <li>• omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna (E.3.9).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa związek katolickiej nauki społecznej z Ewangelią,</li> <li>• wymienia encykliki społeczne, podaje ich autorów i określa tematykę,</li> <li>• uzasadnia pozytywny wpływ katolickiej nauki społecznej na rozwój społeczny, polityczny i gospodarczy państwa,</li> <li>• wyjaśnia, że „dobro wspólne zostaje urzeczywistnione tam, gdzie zachowywane są prawa człowieka”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• szanuje godność własną i innych (B.4.c),</li> <li>• wykazuje się odpowiedzialnością za wspólne dobro w rodzinie, szkole, parafii,</li> <li>• respektuje prawa człowieka i wyraża sprzeciw wobec ich naruszenia.</li> </ul> |
| 39. Współpraca wiary i rozumu                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy, że teza konfliktu nauki i wiary jest nieprawdziwa.</li> <li>– Budzenie pragnienia poszukiwania Boga wiarą i rozumem.</li> </ul>   | Relacje wiary i wiedzy (rozumu) (A.2).                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na źródła wiedzy na temat istnienia Boga (A.2.4),</li> <li>• wykazuje, że Bóg jest dawcą zarówno wiary, jak i rozumu,</li> <li>• wskazuje relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1) na podst. nauczania Soboru Watykańskiego I,</li> <li>• podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy (A.2.2),</li> <li>• podaje przykłady wykorzystania osiągnięć nauki skierowanych przeciw dobru.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że myśl o wzajemnym przenikaniu się wiary i rozumu jest obecna w nauczaniu Soboru Watykańskiego I, a także w encyklice „Fides et ratio”,</li> <li>• podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą rozumu,</li> <li>• uzasadnia, że badania naukowe zajmują się pochodzeniem ciała ludzkiego, a wiara pochodzeniem człowieka (Darwin).</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest otwarty na poznawanie prawdy o człowieku.</li> </ul>  |

| Temat jednostki lekcyjnej  | Cele katechetyczne   | Treści podstawy programowej   | Wymagania  |   | Postawy<br>Uczeń:  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  |   | podstawowe   | ponadpodstawowe   |  |
|  |  |   | Uczeń:   |   |  |
| 40. Życie zakonne na przestrzeni wieków.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie historii życia zakonnego i specyfiki tego powołania.</li> <li>– Kształtowanie szacunku dla życia zakonnego oraz odpowiedzialności za właściwy wybór drogi życiowej.</li> </ul>                 | Historia Kościoła (E.3).<br>Działalność wybranych postaci świętych (E.4).                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różne formy życia poświęconego Bogu,</li> <li>• omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego (E.3.5),</li> <li>• przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy: benedyktyni, franciszkanie i dominikanie (E.3.3),</li> <li>• opowiada o roli założonych wspólnot przez: Benedykta, Franciszka z Asyżu, Dominika, Ignacego Loyoli (E.4.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego,</li> <li>• omawia rozwój życia zakonnego w dziejach chrześcijaństwa (Benedyktyni, zakony: kanonickie, rycerskie, żebracze, kleryckie – Jezuici).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie (C.2.d),</li> <li>• modli się za osoby życia konsekrowanego (E.4.b),</li> <li>• poszukuje własnej drogi życiowej.</li> </ul> |
| 41. Obowiązki misyjne chrześcijanina. Rozwój misji katolickich do początków XX wieku | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie historii rozwoju misji katolickich.</li> <li>– Motywowanie do zaangażowania się w misyjną działalność Kościoła.</li> </ul>   | Misyjna działalność Kościoła (F.1).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1),</li> <li>• w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność (F.1.2),</li> <li>• omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich (F.1.3).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje terytorialny zasięg katolickich misji,</li> <li>• opisuje charakter pracy misyjnej,</li> <li>• charakteryzuje rozwój misji katolickich na różnych kontynentach.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przejawia postawę misyjną (F.1.c) przez modlitwę, dobre czyny, troskę o gazetkę misyjną...,</li> <li>• włącza się w różne formy pomocy misjom (F.1.a).</li> </ul>         |
| 42. Chrześcijanin wśród niechrześcijan. Religie niechrześcijańskie                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie cech charakterystycznych wielkich religii świata.</li> <li>– Motywowanie do życia wiarą chrześcijańską w konfrontacji z religiami niechrześcijańskimi i odmiennymi światopoglądami.</li> </ul> | Podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem i wielkimi religiami (F.3).<br>Judaizm (A.12). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia ogólnie zjawisko religii (F.3.1),</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: religia monoteistyczna i politeistyczna,</li> <li>• wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie: chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm (F.3.3),</li> <li>• wskazuje działania na rzecz tolerancji religijnej (E.5.10),</li> <li>• podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu (A.12.4).</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje czas powstania, podstawowe założenia i terytorium występowania,</li> <li>• wyjaśnia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi (F.3.2),</li> <li>• ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii (F.3.7),</li> <li>• wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• szanuje inne religie i ich wyznawców (F.3.a),</li> <li>• daje świadectwo bycia chrześcijaninem.</li> </ul>  |

| Temat jednostki lekcyjnej   | Cele katechetyczne   | Treści podstawy programowej   | Wymagania   |   | Postawy   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  |   | podstawowe  | ponadpodstawowe   | Uczeń:  |
|   |  |   | Uczeń:  |   |   |
| 43. Dlaczego prawda jest ważna. Antychrześcijańskie i antykatolickie stereotypy | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie źródeł wrogich Kościołowi i chrześcijaństwu opinii i stereotypów.</li> <li>– Kształtowanie krytycznej postawy wobec przekazów medialnych na temat chrześcijan i katolików.</li> </ul>                          | Dekalog: przykazanie ósme (C.7).                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4),</li> <li>• uzasadnia konieczność poznania pełnych okoliczności zaistniałych faktów, by móc je prawidłowo ocenić.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady powtarzanych często opinii na temat wydarzeń i ludzi związanych z Kościołem,</li> <li>• wyjaśnia okoliczności tworzenia i cel rozpowszechniania krzywdzących opinii i stereotypów,</li> <li>• poszukuje obiektywnych źródeł wiedzy na temat nagłaśnianych zdarzeń.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowuje powściągliwość w ocenie innych ludzi, szczególnie w sytuacji, gdy niewiele o nich wie,</li> <li>• rozróżnia prawdę faktów i narzucany często w mediach sposób myślenia o nich,</li> <li>• jest prawdomówny (C.7.c).</li> </ul> |
| 44. Cel nie uświęca środków. Terroryzm  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że działania terrorystyczne wynikają z niesprawiedliwości i prowadzą do krzywdy.</li> <li>– Kształtowanie postawy poczucia sprawiedliwości i właściwej oceny zasady, że cel uświęca środki.</li> </ul> | Wykroczenia przeciw przykazaniom i konsekwencje tych wykroczeń (C.3). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa pojęcie terroryzmu oraz organizacji i ataków terrorystycznych,</li> <li>• uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości (A.13.4),</li> <li>• wskazuje przyczyny nieszczęść i zła: zbrodnie, wojny, przemoc itp. (C.1.5),</li> <li>• przedstawia konsekwencje dobra i zła (C.1.4),</li> <li>• wymienia sposoby przeciwdziałania złu (C.1.8), podając przykłady skuteczności walki metodami pokojowymi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wybrane postacie historyczne i określa ich wpływ na historię,</li> <li>• wymienia zasady moralne, jakie są łamane w przygotowaniu i przeprowadzaniu ataków terrorystycznych,</li> <li>• uzasadnia, że nawet dla słusznym dążeń nie wolno posługiwać się zbrodnymi metodami, wymierzonymi w niewinnych ludzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża sprzeciw wobec stosowania przemocy, również w upominaniu się o słuszne prawa,</li> <li>• wyraża przekonanie, że Bóg wspiera tych, którzy stosują Jego metody.</li> </ul>  |
| 45. „Strzeżcie się, żeby was kto nie zwiódł”. Sekty                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie istoty niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty.</li> <li>– Motywowanie do właściwej oceny oferowanych propozycji „innej wiary” i afirmacji własnej.</li> </ul>  | Główne religie w świecie (F.3).                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje, co to jest sekta,</li> <li>• wymienia niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty,</li> <li>• podaje objawy uzależnienia się od sekty,</li> <li>• uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.3.8).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa szkodliwość działania sekt,</li> <li>• podaje sposoby obrony przed werbowaniem do sekty,</li> <li>• potrafi rozpoznać, że ktoś przystał do sekty.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowuje czujność wobec propozycji sekt (F.3.d) i jest krytyczny wobec ich propozycji,</li> <li>• jest wierny jednemu Bogu,</li> <li>• potrafi bronić swojej wiary.</li> </ul>  |

| Temat jednostki lekcyjnej                      | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej                                 | Wymagania  |  | Postawy<br>Uczeń:  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   |   | podstawowe   | ponadpodstawowe  |  |
|  |   |   | Uczeń:   |  |  |
| 46. Nadmiar i deficyt religijności             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że fanatyzm i obojętność religijna są sprzeczne z nauką Chrystusa i Kościoła.</li> <li>– Kształtowanie postawy radosnego świadectwa o Chrystusie w swoim środowisku.</li> </ul> | Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich (E.1). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wartości, którymi powinien kierować się chrześcijanin,</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób młody człowiek powinien świadczyć o Chrystusie.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: fanatyzm religijny, obojętność religijna,</li> <li>• uzasadnia, że zarówno fanatyzm, jak i obojętność religijna są sprzeczne z postawą autentycznej religijności.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• radośnie przeżywa swoje chrześcijaństwo i wypełnia chrześcijańskie obowiązki,</li> <li>• swoim życiem daje świadectwo o wyznawanej wierze w Chrystusa (F.3.c).</li> </ul>   |
| 47. Odbieranie prawa do wolności. Totalitaryzm | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie, na czym polega zło systemów totalitarnych.</li> <li>– Motywowanie do respektowania prawa do wolności w wymiarze indywidualnym i społecznym.</li> </ul>                                 | Chrześcijanin wobec zła i nieszczęść (C.1).                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie totalitaryzmu i podaje przykłady systemów totalitarnych,</li> <li>• uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga (C.1.2),</li> <li>• opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego (E.3.10),</li> <li>• wymienia prawa i wolności, których naruszenie może prowadzić do totalitarnego zniewolenia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego każdy z systemów totalitarnych sprzeciwia się swobodnemu wyznawaniu wiary,</li> <li>• uzasadnia konieczność respektowania prawa do kontrolowania poczynąń władzy państwowej i do nieskrępowanego wypowiedzania krytyki pod jej adresem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje prawa i wolności każdego człowieka w społecznościach, w których na co dzień funkcjonuje,</li> <li>• szanuje wszystkich ludzi bez względu na ich przekonania (A.2.d),</li> <li>• sprzeciwia się próbom przypisywania sobie przez kogoś lub przez jakąś grupę większych praw kosztem praw innych.</li> </ul> |

## VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia

| Temat jednostki lekcyjnej              | Cele katechetyczne   | Treści podstawy programowej  | Wymagania  |   | Postawy<br>Uczeń:   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | podstawowe   | ponadpodstawowe   |   |
|  |  |  | Uczeń:   |   |   |
| 48. Patron ekologów. Święty Franciszek | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie postaci św. Franciszka, zachwyconego przyrodą, kochającego stworzenia, których dawcą jest Bóg.</li> <li>– Motywowanie do naśladowania drogi świętości Franciszka z Asyżu.</li> </ul> | Świat jako dar Boży (C.7).<br>Działalność wybranych postaci świętych (E.4) – św. Franciszek z Asyżu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „ekologia”,</li> <li>• wyjaśnia, że przyroda jest darem Boga,</li> <li>• wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych (E.4.1) – św. Franciszek z Asyżu,</li> <li>• prezentuje nauczanie Kościoła dotyczące ekologii (C.7.7),</li> <li>• wykazuje aktualność myśli św. Franciszka (E.4.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za środowisko,</li> <li>• charakteryzuje stosunek współczesnych ludzi do przyrody i porównuje go z nauką przekazaną przez św. Franciszka,</li> <li>• wykazuje związek między mądrym korzystaniem z darów przyrody, a zdrowiem i szczęściem człowieka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• szanuje świat stworzony przez Boga (C.7.b),</li> <li>• stara się naśladować przykład świętego Franciszka (B.2.d),</li> <li>• podejmuje działania na rzecz ochrony najbliższego środowiska na wzór św. Franciszka.</li> </ul> |



| Temat jednostki lekcyjnej                                   | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej  | Wymagania   |   | Postawy  |
|---|---|--|---|---|--|
|   |   |  | podstawowe  | ponadpodstawowe   | Uczeń:   |
|   |   |  | Uczeń:  |   |  |
| 49. Święci uczą modlitwy                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie znaczenia modlitwy w życiu chrześcijanina.</li> <li>– Zachęcenie do aktywnego przeżywania relacji z Bogiem.</li> </ul>                              | <p>Modlitwa postawą otwarcia się na Boga (D.1).</p> <p>Trudności w modlitwie (D.4).</p> <p>Święci świadkowie wiary (F.2).</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym jest modlitwa (D.1.1),</li> <li>• podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8),</li> <li>• podaje przykłady modlitwy znanych ludzi (D.2.3),</li> <li>• wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1),</li> <li>• przedstawia sposoby przewycięzania trudności w modlitwie (D.4.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie,</li> <li>• charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych postaci (św. o. Pio, bł. Carlo Acutis, Marta Robin),</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w codziennej modlitwie otwiera się na Pana Boga (D.4.a).</li> </ul>   |
| 50. Współczesna samarytanka. Święta Matka Teresa z Kalkuty  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie życia i działalności św. matki Teresy z Kalkuty.</li> <li>– Motywowanie do niesienia pomocy słabym, opuszczonym, niechcianym, bezdomnym.</li> </ul> | <p>Działalność wybranych postaci świętych (E.4) – św. matka Teresa z Kalkuty.</p> <p>Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa (F.2).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego i wiąże je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13),</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy z Kalkuty,</li> <li>• podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3).</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje formy działalności matki Teresy i jej zgromadzenia,</li> <li>• określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzoruje się na św. matce Teresie z Kalkuty w niesieniu pomocy potrzebującym (E.4.a),</li> <li>• modli się za ubogich, słabych, opuszczonych, niechcianych,</li> <li>• angażuje się w służbę na rzecz drugiego człowieka (A.1.f; C.1.c),</li> <li>• dąży do szczęścia bliźnich (A.1.e).</li> </ul> |
| 51. Święci papieże XX w. Jan XXIII, Paweł VI i Jan Paweł II | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie apostołskiej posługi świętych papieży XX w.</li> <li>– Motywowanie do podjęcia duchowej odpowiedzialności za Kościół.</li> </ul>                    | <p>Działalność wybranych postaci świętych (E.4) – Jan XXIII, Paweł VI i Jan Paweł II.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego św. Jan XXIII został nazwany papieżem pokoju,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego św. Paweł VI nazywany jest papieżem dialogu,</li> <li>• charakteryzuje apostołską papieża Jana Pawła II jako Pielgrzyma i patrona rodzin,</li> <li>• wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych papieży XX w. (E.4.1).</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia najważniejsze wydarzenia z pontyfikatów Jana XXIII, Pawła VI i Jana Pawła II,</li> <li>• wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobów świętych papieży.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• naśladuje w swoim życiu świętych papieży w ich oddaniu się Bogu i Kościołowi,</li> <li>• modli się za ich wstawiennictwem w intencjach własnych i innych ludzi,</li> <li>• wzoruje się na świadkach wiary (A.2.c) – świętych papieży XX w.</li> </ul>   |

| Temat jednostki lekcyjnej       | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej                           | Wymagania  |  | Postawy  |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                 |   |   | podstawowe   | ponadpodstawowe  | Uczeń:   |
|                                 |   |   | Uczeń:   |  |  |
| 52. Wniebowzięta Królowa Świata | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z dogmatem o wniebowzięciu NMP.</li> <li>– Kształtowanie postawy zawierzenia Maryi własnego życia.</li> </ul> | Odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa (A.13). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i opisuje uroczystości i maryjne (B.2.2) – Wniebowzięcia NMP,</li> <li>• wyjaśnia dogmat o wniebowzięciu NMP (A.13.12) i podaje datę ogłoszenia,</li> <li>• charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4),</li> <li>• wyjaśnia ludową nazwę uroczystości Matki Bożej Zielnej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że św. Jan Paweł II powierzył Maryi siebie i swoją posługę papieską,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie zawołania papieskiego Jana Pawła II „Totus Tuus”,</li> <li>• określa cel błogosławienia kwiatów i ziół,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego pielgrzymki zmierzają na Jasną Górę na uroczystość Wniebowzięcia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• powierza Maryi własne życie.</li> </ul> |

### VIII. Wydarzenia zbawcze

| Temat jednostki lekcyjnej                         | Cele katechetyczne   | Treści podstawy programowej              | Wymagania  |  | Postawy  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  | podstawowe   | ponadpodstawowe  | Uczeń:   |
|   |  |  | Uczeń:   |  |  |
| 53. Wstawiennictwo naszych świętych patronów      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości nt. prawdy o wstawiennictwie świętych.</li> <li>– Kształtowanie postawy ufności w pomoc świętych.</li> </ul>   | Świętość w różnych formach życia (C.10). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady wstawiennictwa świętych i wyjaśnia, na czym ono polega,</li> <li>• wymienia i opisuje uroczystości (B.2.2) – Wszystkich Świętych,</li> <li>• uzasadnia, że bliska więź ze świętymi pomaga być blisko Boga,</li> <li>• pamięta najważniejsze wydarzenia z życia swojego patrona,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega naśladowania swojego patrona.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje naukę Kościoła na temat komunii ze świętymi,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słów św. Teresy od Dzieciątka Jezus: „Przejdę do mojego nieba, by czynić dobro na ziemi”.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prosi w modlitwie swojego patrona o wstawiennictwo u Boga,</li> <li>• jednoczy się z Chrystusem (B.2.c) przez wstawiennictwo świętych.</li> </ul> |
| 54. Kościół pielgrzymujący, cierpiący i chwalebny | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości nt. prawdy o obcowaniu świętych oraz o znaczeniu Eucharystii dla ziemskiego i wiecznego życia człowieka.</li> <li>– Motywowanie do pogłębiania wiary w duchową łączność Kościoła pielgrzymującego, cierpiącego i chwalebne.</li> </ul> | Śmierć człowieka i czyściec (A.8).       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia trzy rzeczywistości Kościoła (pielgrzymujący, cierpiący i chwalebny),</li> <li>• wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym (A.8.5),</li> <li>• wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec (A.8.3),</li> <li>• wyjaśnia nauczanie Kościoła o odpustach (A.8.4).</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa trzy rzeczywistości Kościoła (pielgrzymujący, cierpiący i chwalebny),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie Eucharystii dla budowania jedności Kościoła w wymiarze doczesnym i wiecznym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się za zmarłych (A.8.d),</li> <li>• z wiarą przyjmuje Komunię Świętą, ofiarując ją za żywych i umarłych członków Kościoła.</li> </ul>       |

| Temat jednostki lekcyjnej                           | Cele katechetyczne   | Treści podstawy programowej  | Wymagania  |  | Postawy  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  | podstawowe   | ponadpodstawowe  | Uczeń:   |
|   |  |  | Uczeń:   |  |  |
| 55. Czekanie na Boga, który przychodzi.<br>Adwent   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie znaczenia Adwentu w liturgii Kościoła.</li> <li>– Kształtowanie postawy aktywnego czuwania w oczekiwaniu na przyjście Chrystusa.</li> </ul>              | Bóg objawia się człowiekowi (A.5).<br>Objawienie Boże (A.10).                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie,</li> <li>• wymienia tradycje i symbole adwentowe,</li> <li>• podaje przykłady pieśni adwentowych,</li> <li>• zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych,</li> <li>• interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie włącza się w rodzinne i parafialne przygotowania do świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>• pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) związane z Adwentem.</li> </ul>  |
| 56. Słowo staje się człowiekiem.<br>Boże Narodzenie | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości nt. istoty Bożego Narodzenia jako wcielenia Słowa Bożego.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwarcia się na Boży plan ludzkości.</li> </ul> | Zbawcza misja Jezusa Chrystusa (A.5).<br>Odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa (A.13). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Słowo Boże – Jezus stał się człowiekiem, by wypełnić Boży plan zbawienia,</li> <li>• wyjaśnia, że narodzenie Jezusa rozpoczyna wypełnienie protoewangelii,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego Bóg pełen mocy stał się słabym dzieckiem,</li> <li>• wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia dla życia chrześcijanina (A.13.10).</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa przesłanie tekstu biblijnego J 1,1-14,</li> <li>• podaje prawdę, że biblijne określenie „Słowo” odnosi się do Syna Bożego,</li> <li>• interpretuje fragmenty prefacji o Bożym Narodzeniu.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) związane z Bożym Narodzeniem,</li> <li>• oddaje cześć małemu Jezusowi, uznając w nim Bożego Syna.</li> </ul>  |
| 57. Cały świat idzie do Jezusa.<br>Trzech Króli     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości o tym, że Jezus przyszedł do wszystkich ludzi.</li> <li>– Motywowanie do składania darów Jezusowi.</li> </ul>                              | Bóg objawia się człowiekowi (A.5).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „Objawienie Pańskie”,</li> <li>• wymienia, co może być darem współczesnego człowieka dla Jezusa,</li> <li>• podaje, że 6 stycznia Kościół w Polsce obchodzi Dzień Pomocy Misjom,</li> <li>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje mędrców jako przedstawicieli wszystkich ludzi,</li> <li>• wyjaśnia symboliczne znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez mędrców,</li> <li>• uzasadnia, że najlepszym darem dla Jezusa są dobre uczynki.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, co będzie jego osobistym darem dla Jezusa,</li> <li>• pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) związane ze świętem Trzech Króli.</li> </ul>   |
| 58. Co to znaczy nawrócić się?<br>Wielki Post       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości o Wielkim Poście jako czasie nawrócenia i łaski.</li> <li>– Kształtowanie postawy chrześcijańskiego umartwienia i wyrzeczenia.</li> </ul>  | Odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa (A.13).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okres Wielkiego Postu jako czas pokuty i nawrócenia,</li> <li>• wskazuje, że konsekwencją nawrócenia są dobre czyny,</li> <li>• omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11): drugiego, trzeciego, i czwartego i wyjaśnia obowiązki wynikające z nich.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu biblijnego (Łk 15,11-33) określa, na czym polega istota nawrócenia,</li> <li>• wyjaśnia właściwe znaczenie dobrych uczynków (post, modlitwa, jałmużna).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje postanowienia wielkopostne, które pomogą w trwałym nawróceniu,</li> <li>• podejmuje walkę z pokusami w swoim życiu (A.7.e) realizując postanowienia wielkopostne,</li> <li>• chce wypełniać przykazania kościelne (E.2.d).</li> </ul> |

| Temat jednostki lekcyjnej                         | Cele katechetyczne   | Treści podstawy programowej                                       | Wymagania   |  | Postawy  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  |   | podstawowe  | ponadpodstawowe  | Uczeń:   |
|   |  |   | Uczeń:  |  |  |
| 59. Nowe życie w Chrystusie. Wielkanoc            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości o fundamentalnym znaczeniu zmartwychwstania Chrystusa dla wiary chrześcijan.</li> <li>– Motywowanie do włączenia się w nowe życie z Chrystusem.</li> </ul> | Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa. Nadzieja chrześcijańska (A.6). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza biblijne relacje o chrystofaniach (A.6.1) – spotkanie z Marią Magdaleną,</li> <li>• wyodrębnia i wyjaśnia słowa <i>Credo</i> odnoszące się do zmartwychwstania Chrystusa (A.4.1) i życia wiecznego ludzi,</li> <li>• podaje, że chrzest rozpoczyna nowe życie w Chrystusie,</li> <li>• przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o zmartwychwstaniu Chrystusa (J 20,11-18),</li> <li>• definiuje pojęcie „nowe życie w Chrystusie”,</li> <li>• wyjaśnia prawdę, że zmartwychwstanie Jezusa otwiera nam drogę do nowego życia i jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wierzy w zmartwychwstanie Chrystusa (A.6.a),</li> <li>• przeżywa święta wielkanocne z myślą o własnym zmartwychwstaniu.</li> </ul>  |
| 60. Poszli na cały świat. Zesłanie Ducha Świętego | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wiedzy o aktualnej misji ewangelizacyjnej Kościoła.</li> <li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zabawienie ludzi żyjących z dala od Chrystusa.</li> </ul>      | Duch Święty (A.14). Misyjna działalność Kościoła (F.1).           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że misją Kościoła jest zbawienie wszystkich ludzi,</li> <li>• wskazuje, że każdy chrześcijanin jest odpowiedzialny za głoszenie innym wiary,</li> <li>• uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7),</li> <li>• opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w różnych środowiskach społecznych i na portalach społecznościowych (F.2.1),</li> <li>• podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (F.2.4), charakteryzując wybrane inicjatywy ewangelizacyjne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że od dnia Pięćdziesiątnicy Duch Święty pobudza serca ludzi, aby z wiarą głosili Ewangelię tym, którzy jej nie słyszeli,</li> <li>• wyjaśnia, że wielu ochrzczonych osłabło w wierze i potrzebuje ponownej ewangelizacji,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego do ewangelizacji warto wykorzystywać nowoczesne środki komunikacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ofiarowuje swoje cierpienie w intencji dzieła nowej ewangelizacji.</li> <li>• angażuje się w ewangelizacyjną działalność Kościoła (F.2.b),</li> <li>• stara się na co dzień dzielić owocami Ducha Świętego (A.14.c).</li> </ul> |